МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ДЕТСКИЙ САД № 324»**

Дополнительная образовательная программа

по познавательному развитию у старших дошкольников

**«Хочу всё знать!»**

Составила воспитатель 1КК

Кушнарева Екатерина Валерьевна

2021

**Оглавление**

Пояснительная записка ....................................................................................... 3

Учебно–тематический план занятий .................................................................12

Содержание программы.......................................................................................53

Методическое обеспечение..................................................................................62

Список литературы ..............................................................................................64

Приложения

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной

направленности «Хочу все знать» разработана в соответствии с

нормативными документами:

* Конституция РФ;
* Конвенция ООН «О правах ребенка»;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

 **Новизна** программы состоит в том, что данная программа дополняет

и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку

ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную

деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и

позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов

позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных

интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

 **Актуальность.**

 Подготовка детей к школе, сама по себе проблема не новая, ей уделяется огромное значение, так как в дошкольных учреждениях есть все условия для решения этой проблемы. Еще в пятидесятые – шестидесятые годы вопросы подготовки детей к школе на практике рассматривались довольно узко и сводились к усвоению знаний из области формирования элементарных математических представлений, обучению грамоте. Однако актуализация вопросов подготовки детей к школе вызвана тем, что начальная школа перешла на четырехлетний срок обучения, что потребовало кардинальных изменений в организации преемственности в работе детского сада и школы.

 Что же понимается под понятием «готовность детей к обучению в школе»? Прежде всего, понимаются не отдельные знания и умения, но их

определенный набор, в котором должны присутствовать все основные

элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Какие же

составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего

мотивационная, личностная готовность, в которую входят «внутренняя

позиция школьника», волевая готовность, интеллектуальная готовность, а

также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации,

физическая готовность. Неотъемлемой частью является разностороннее

воспитание включающее: умственное, нравственное, эстетическое и

трудовое.

 Психолог Е.Е.Кравцова отмечала следующее: «Подготовка детей к

школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни

ребенка». Психологическая готовность к школе – только один из аспектов

этой задачи, правда, исключительно важный и значимый. Важнейшая задача,

стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие

личности ребенка и подготовка детей к школе.

 **Педагогическая целесообразность.**

 В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода,

возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для

детей, не посещающих детский сад.

 Программа предусматривает развитие психических процессов: умение

мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются

внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для

обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для

получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

 **Цель программы:** подготовка детей к школьной жизни, новой ведущей

деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для них социальной

среде, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и

коммуникативной сфер личности ребенка.

 Программа построена с учетом следующих содержательных линий:

* Развитие познавательных способностей детей.
* Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
* Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
* Расширение знаний об окружающем мире.
* Развитие коммуникативных способностей ребенка.

 **Задачи программы:**

 *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

* Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.
* Создание условий для установления положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к деятельности в рамках занятия.
* Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при

выполнении работы.

 *Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой,

тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.

* Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию,

устанавливать причинно-следственные связи, делать логические

выводы).

* Развитие математических представлений, формирование стойкого

образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление

понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на

наглядной основе составлению и решению простых задач.

* Развитие представлений об окружающем мире. Формирование

понимания пространственно-временных и причинно-следственных

отношений к окружающему миру.

 *Образовательная область «Речевое развитие»*

* Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.

 *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

* Развитие детского творчества использованием различных техник изобразительной деятельности при развитии темы занятия (рисование, аппликация, художественный труд).

 *Образовательная область «Физическое развитие»*

* Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения

ориентироваться в пространстве и во времени.

 Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы «Хочу всё знать!» ориентировано на:

* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

 направлено на:

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
* укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 5-6 человек.

Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и

игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет

способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера,

основных движений.

 **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста.**

Старшие группы

Подготовительные к школе группы

**Ожидаемый результат к концу первого года обучения**

**Ожидаемый результат к концу второго года обучения**

 **Учебно-тематический план занятий**

Первый год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Цель** | **Наименование форм работы, упражнений****(теоретические, практические)** |
| 1. | Октябрь | Формирование произвольного поведения, развитие и коррекция внимания, развитие устойчивости внимания. | 1.Приветствие «Передай улыбку».2.Игра «Имена».3.Игра «Да и нет, не говорить».4.Упражнение на развитие устойчивости внимания.5.Рисунок «Моя любимая игрушка».6.Рефлексия. |
| 2. | Октябрь | Выявление знаний детей по счёту в пределах 10; развитие внимания, мышления, речи. Повторить пространственные и временные представления. | 1.Приветствие2.Знакомство с наукой “Математика”.3.Дидактическая игра «Найди пару».4.Физкультминутка.5.Игра «Жадина.6.Работа в тетради.7.Рефлексия |
| 3. | Октябрь | Снятие напряжения; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова). | 1.Приветствие2.Игра “ Составь из палочек”.3.Загадки.4.Физкультминутка5.Игра «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?».6.Работа в тетради7.Подведение итогов |
| 4. | Октябрь | Развитие произвольноговнимания, мелкой моторики,пространственныхпредставлений, расширениесловарного запаса. | 1.Приветствие «Выполни задание».2.Корректурная проба3.Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»4.Игра «Сад- огород».5.Упр. «Таблица с цифрами»6.Рефлексия |
| 5. | Октябрь | Развитие внимания,наблюдательности, уменияразличать индивидуальныеособенности других детей;обучение выделениюхарактерных особенностей во внешности другого человека; развитие самокритичности, адекватной самооценки. | 1.Приветствие.2.Упражнение «Шум растет»3.Дидактическая игра «Мы разные»4.Упражнение «Спиной друг к другу»5.Чтение рассказа «Самый самый»6.Рисование «Мы - разные»7.Упражнение «Комплимент»8.Рефлексия |
| 6. | Октябрь | Развитие произвольноговнимания, мелкой моторики,пространственных представлений, расширение словарного запаса. | 1.Игра «Летает – не летает»2.Упражнение «Отгадай загадки, нарисуй отгадки».3.Работа в тетрадях4.Дидактическая игра «Закончи ряд»5.Рефлексия |
| 7. | Октябрь | Развитие внимания, активизация мышления, памяти; формирование чувства близости с другими людьми, закрепление умения выделять характерные черты в личности другогочеловека. Знакомство со звуком «О» (его символом). Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие. Игра «Узнай по голосу»2.Разминка для ума «Сказочная викторина»3.Работа в тетради 4.Рисование звука «О» на манной крупе.5.Упражнение «Послушай, запомни и назови»6.Рефлексия. Игра «Связующая нить» |
| 8. | Октябрь | Закрепление знаний детей вобозначении, последовательностии названии чисел от 1 до 10;закрепление умения сравнивать предметы по величине. Повторение “Времен года”. | 1.Приветствие.2.Повторение счета до 10 и времен года.3.Физминутка.4.Веселая задачка.5.Работа в тетради 6.Рефлексия. |
| 9. | Ноябрь | Определение отношения детей ктрудностям, формирование понимания необходимости их решения, профилактика боязни трудностей; формирование уверенного поведения в трудных ситуациях, мотива стремления к успеху, закрепление адекватного отношения детей к трудностям обучения. Знакомство со звуком «У» (его символом).  | 1.Приветствие «Батарейка»2.Беседа «Трудности – это интересно»3.«Не пропусти животное»4.Работа в тетради5.Д/и «Для кого картинка?»6.Рисование по цифрам «Солнышко».7.Рефлексия. |
| 10. | Ноябрь | Оценивание уровня развития звукового анализа; развитиемелкой моторики. | 1.Организационный момент.2.В мире звуков и букв.3.Допиши известные буквы.4.Упражнение «С какого дерева плод?».5.Физкультминутка «Облако»6.Гимнастика для пальчиков7.Выполнение штриховки8.Рефлексия. |
| 11. | Ноябрь | Упражнять в классификации предметов. Учить детей составлять из геометрических фигур животных, птиц, людей, архитектурные строения и т.д.; развитиемелкой моторики. | 1.Приветствие. Игра «Мальчик-девочка наоборот»2.Упражнение «Маленькие привидения»3.Игра «Назови три предмета».4.Игра «Танграм».5.Работа в тетради6.Рефлексия |
| 12. | Ноябрь | Формирование коммуникативныхнавыков; формирование привычки следовать правилам; развитие мелкой моторики; формирование произвольного поведения. Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ) (работа со схемой слова) | 1.Игра-приветствие «Друг к другу»2.Правила поведения3.Игра «Да и нет, не говорить»4.Игра «Воздушный шарик»5.Пальчиковая игра «Мышка»6.Работа в тетради7.Игра «Кричалки – шепталки –молчалки»8.Рефлексия |
| 13. | Ноябрь | Закрепление навыков владения мимикой, развитие внимания,наблюдательности, мелкой моторики; обучение передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев. Закрепить понятия право- лево. | 1.Приветствие. Гимнастика для лица«Иностранный город»2.Физминутка «Броуновское движение»3.Настольная игра «Геометрическое лото».4.Работа в тетради5.Рисование «Мои друзья»6.Рефлексия. Игра «Окажи внимание» |
| 14. | Ноябрь | Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Знакомство со звуком «Э» (его символом). | 1.Приветствие «Подари улыбку»2.Игра «Поменяемся местами»3.Игра «Закончи предложение».4.Игра «Что сначала, что потом».5.Работа в тетради6.Рефлексия. |
| 15. | Ноябрь | Выявление ресурсов, которые можно использовать для преодоления трудностей; повышение самооценки,формирование уверенного поведения в трудных ситуациях. Познакомить с числом «1» и его написанием. | 1.Приветствие. Игра «Я могу…», «Я делаю лучше всего…»2.Сказка «Шапка-невидимка»3.Физкультминутка «Большой — маленький».4.Работа в тетради5.Рефлексия |
| 16. | Ноябрь | Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние, умения его выразить. Развитие языка жестов и мимики, создание положительного эмоционального настроя. Знакомство с буквой «Л». Дать понятие «согласный звук». Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие. Игра «Настроение и походка»2.Работа со сказкой «Быть счастливым!»3.Дидактическое упражнение «Театр»4.Упражнение «10 слов»5.Работа в тетради6.Рефлексия |
| 17. | Декабрь | Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.  | 1.Беседа о слове “Здравствуйте”2.Игра «Не пропусти растение».3.Упражнение «Продукты питания»4.Физкультминутка.5.Работа в тетради6.Рефлексия. |
| 18. | Декабрь | Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса. Знакомство с буквой «М». Дать понятие «согласный звук». Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие. Игра «Слушай внимательно».2.«10 картинок»3.Корректурная проба4.Упр. для коррекции зрения.5.Работа в тетрадях6.Пальчиковая гимнастика. «Мыписали»7.Рефлексия |
| 19. | Декабрь | Формирование произвольного поведения, коммуникативных навыков; формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека. Сравнение – больше- меньше.  | 1.Приветствие. Игра «Иголка и нитка».2.Упражнение «Лабиринт»3.Упражнение «Из чего — какой?»4.Игра «Противоположности»5.Пальчиковая игра «Шарик».6.Работа в тетради7.Рефлексия |
| 20. | Декабрь | Закрепление знаний о взрослении, об ответственности и самостоятельности. Развитие представлений детей о себе, как о взрослеющих и меняющихсялюдях. Познакомить с названиями различных видов обуви. Закрепить в словаре обобщающее понятие «обувь».Знакомство с буквой «Н». Дать понятие «согласный звук». Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие. Упражнение «Назови свое имя»2.Упражнение «Обувь».3.Создание проблемной ситуации. Дискуссия.4.Физкультминутка. «Все ребята дружно встали».5.Работа в тетради6.Рефлексия. Игра «Взрослый человек – это…»  |
| 21. | Декабрь | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственныхпредставлений, расширение словарного запаса. Развитие умения ориентироваться в пространстве. | 1.Приветствие. Игра – разминка «Головные уборы»2.Корректурная проба3.Пальчиковая гимнастика «Капустка»4.Работа в тетради5.Игра «Сесть - встать»6.Игра «Волшебные квадратики»7.Рефлексия. |
| 22. | Декабрь | Знакомство с понятием «времена года», развитие словарного запаса, речи. Сплочение коллектива. Знакомство с буквой «Р». Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие. Упражнение «Азбука хороших слов»2.Беседа на тему «Времена года»3.Сказка о зиме4.Загадки о зиме5.Физкультминутка. Будем прыгать и скакать!6.Работа в тетради7.Рефлексия |
| 23. | Декабрь | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики,пространственных представлений, расширение словарного запаса. | 1.Приветствие. Игра – разминка «Зимующие птицы»2.Корректурная проба3.Игра «Путаница».4.Работа в тетради5.Выложи по образцу6.Рефлексия. |
| 24. | Декабрь | развитие произвольного внимания, мелкой моторики,пространственных представлений, расширение словарного запаса. Знакомство с буквой «Я». | 1.Игра – разминка «Дикие животные»2.Упражнение «Подбирай, называй, запоминай».3.Пальчиковая гимнастика «Сон»4.Работа в тетрадях5.Игра «Нос – пол - потолок»6.Выложи по образцу7.Рефлексия  |

**Содержание программы**

**Подготовка к чтению и письму.**

**Математические ступеньки.**

 ***К концу обучения дети могут:***

***Уметь***

* Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном

порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.

* Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части)

предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью;

находить части целого и целое по известным частям.

* Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
* Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
* Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
* Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание,

пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

* Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с

помощью условной меры.

* Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм

большие.

* Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие

мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и

различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.

* Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в

клетку)

 ***Знать***

* Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел

первого пятка из двух меньших.

* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к

предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

* Арифметические знаки +, -, =.

**Художественно-конструкторская деятельность**

**Окружающий мир**

**Методическое обеспечение программы**

 Основной задачей программы является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и

геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем

углубления содержания изучаемого материала.

 Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика

развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное

обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память,

внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные

характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при

его завершении.

 Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

* давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
* предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный

звук;

* подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие- глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ъ, ь

 Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно

предполагает первоначальное формирование представлений о количестве,

числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении.

Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых

педагогом, а также интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

 Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование

умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки

руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание,

рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных

элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей.

Широко используются пальчиковые игры.

 Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста

определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в

проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов

деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на

другой.

 ***Перечень оборудования.***

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.

2. Дидактический материал по математике.

3.Литература по предметам.

4. Компьютер, телевизор.

**Список литературы**

1. Агофонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. СПб, 1993
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе»: книга для педагогов и родителей– Москва: Дрофа, 2001. – 256 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Письмо. Внимание. Память. Мышление. Речь. МатематикаМ.: Росмэн-пресс, 2008. — 355 с. — (Вся дошкольная программа).
4. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
5. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь ч. 1 и ч. 2» Москва, «Ювента», 2008
6. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. -Волгоград: Учитель,2006
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
8. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
9. Понятовская Ю. Н. Рабочая программа курса "Подготовка к школе". Методическое пособие. ФГОС Планета (уч), 2019
10. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992
11. СтолярА.А. Давайте поиграем. М., 1991
12. Тарабарина Т.И., Е.И.Соколова «Что необходимо знать к 1 классу», «Академия развития», Ярославль, 2001
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 1,2,3,4 М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
14. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
15. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. СПб, 1994
16. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. Вакоша, 2019
17. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
18. Филичева, Туманова, Соболева 620 тематических загадок с заданиями и вопросами. Готовим к школе. Развиваем логику, память и речь. Изд. В. Секачев, 2019
19. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь Томск: Пеленг, 1992. - 133 с.
20. Чилигрирова Л, Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
21. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
22. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Часть 1 и 2. Москва «Ювента», 2005
23. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать
24. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб.: Акцидент, 1998