**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Земля – живая планета. Часть 1 – обитатели Арктики и обитатели морей, океанов».**

**Цель**: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Образовательные задачи:**

- уточнитьзнания детей о Солнечной системе;

- дать представления об уникальности Земли - на ней есть жизнь, растения, животные, человек, потому что на планете есть вода, воздух, тепло - эти условия нужны всем живым существам;

- закрепить у детей представления о диких животных;

- познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.

**Развивающие задачи:**

- поддерживать познавательную активность, инициативу, сообразительность, самостоятельность;

- способствовать установлению причинно-следственных связей;

- стимулировать речевую активность.

**Воспитательные задачи:**

– воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру;

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Материал и оборудование:** презентации «Животный мир Арктики», «Необычные морские обитатели», карта Солнечной системы, изображение земли из космоса, глобус.

**Ход занятий:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Ну-ка, кто из вас ответит:

не огонь, а больно жжет.

Не фонарь, ярко светит,

и не пекарь, а печет.

(солнце).

В дверь, в окно

 стучать не будет,

А войдет и всех разбудит.

                                         (солнце).

Воспитатель: Молодцы, а сейчас постарайтесь ответить на мои вопросы. О чем эти загадки? Как вы догадались, что это Солнце? Скажите, что такое Солнце? (Это звезда, огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света.)

Воспитатель показывает **слайд №1 - карту Солнечной системы.**

Воспитатель: Что расположено вокруг Солнца? (Вращающиеся планеты - твердые холодные шары.)

Какие планеты вы знаете? (ответы детей.)

Какая из планет получает больше всего солнечного тепла? (Которая ближе к Солнцу - Меркурий.) Правильно, чем ближе планета к Солнцу, тем больше тепла попадает на эту планету.

Как вы думаете, где жарче: на Меркурии, на Венере или на Земле? Почему?

На какой планете мы с вами живем?

На какой из планет Солнечной системы есть жизнь?

Почему на Земле есть жизнь? (Там есть воздух, вода и тепло.) Правильно, только на Земле есть условия для жизни растений, животных и человека.

(Воспитатель показывает детям глобус.)

Воспитатель: Что это такое?

Что такое глобус? (Модель Земли.)

Посмотрите на глобус и скажите, чем занята большая часть Земли? (Водой.)

Ответьте, почему суша на глобусе изображена разными цветами: здесь видна и желтая, и зеленая, и коричневая окраска. (На Земле есть равнины, пустыни, леса, горы, пески.)

Наша Земля очень красива! Об этом рассказывали космонавты, которые видели ее из космоса в иллюминаторы космических кораблей. Такой сверкающий голубой шар!

Воспитатель показывает **слайд №2** **– Земля из космоса.**

Воспитатель: Голубой наша планета кажется из-за воздуха, который ее окружает. Белоснежные полюса Земли сверкают в отражении солнечного снега! Из космоса видны и высокие горы, и зеленые пространства лесов - например, наши сибирские леса, и желтого - песчаные пустыни. Наша Земля разноцветна и красива!

Все могут жить на планете Земля, так как здесь есть подходящие условия: не так жарко и не так холодно, есть воздух - можно дышать, есть пресная вода - можно пить, есть, чем питаться. Знаете ли вы, кто обитает в морях и океанах? Воспитатель показывает **слайд №3** **– обитатели морей и океанов.**

Воспитатель: Какие животные живут в лесах России? (Лиса, волк, медведь...)

Кто живет в тропических лесах? (Обезьяны, слоны, тигры.,.)

А кто живет на Северном полюсе? (Белые медведи, тюлени, моржи,)

А кто обитает на Южном полюсе? (Пингвины.)

Да, наша Земля такая разная и красивая, потому что она - живая: на ней живут растения, животные, люди. Ребята, а давайте отправимся в исследовательское путешествие, поговорим о нашей планете Земля и о животных, которых можно увидеть в разных местах нашей планеты. Вы согласны?

***МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗМИНУТКА «У жирафа пятна, пятна…»***

Воспитатель: Начнем наше путешествие. Сначала мы с вами поплывем на пароходе. Усаживайтесь поудобнее, отправляемся в плавание.

Вот мы и прибыли на Северный полюс - в Арктику.

Воспитатель показывает **презентацию** – **животный мир Арктики.**

Воспитатель: на Земле много водного пространства (морей и океанов) - там обитают разные животные - киты, акулы, разные рыбы. Человек не живет под водой, но он опускается в морские глубины для исследований.

Воспитатель показывает **презентацию** – **Необычные морские обитатели.**

Воспитатель: а теперь нам пора возвращаться обратно. Мы обязательно продолжим наше исследовательское путешествие по планете Земля. Расскажите, что нового вы узнали?

**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Земля – живая планета. Часть 2 – обитатели леса и пустыни».**

**Цель**: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Образовательные задачи:**

- уточнитьзнания детей о Солнечной системе;

- дать представления об уникальности Земли - на ней есть жизнь, растения, животные, человек, потому что на планете есть вода, воздух, тепло - эти условия нужны всем живым существам;

- закрепить у детей представления о диких животных;

- познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.

**Развивающие задачи:**

- поддерживать познавательную активность, инициативу, сообразительность, самостоятельность;

- способствовать установлению причинно-следственных связей;

- стимулировать речевую активность.

**Воспитательные задачи:**

– воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру;

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Материал и оборудование:** презентации «Обитатели леса», «Обитатели пустыни», глобус.

**Ход занятий:**

Воспитатель: Ребята, помните, что мы делали на предыдущем занятии по исследовательской деятельности? Мы исследовали планету Земля и побывали в Арктике и на дне морей, океанов. Кто обитает в Арктике? А каких морских жителей вы знаете? Молодцы. А мы с вами отправляемся дальше на самолете. Расправили крылья и полетели, полетели и приземляемся в лесу. Здесь нас ждут лесные обитатели.

Воспитатель показывает **презентацию – обитатели леса.**

Воспитатель: а нам пора отправляться в путь. Полетим дальше. Занимайте свои места. Вот мы пролетаем над пустыней. В пустынях очень жарко, засушливо, жить там трудно - растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. Приготовьтесь к посадке. Здесь очень жарко.

Воспитатель показывает **презентацию – обитатели пустыни.**

Спасибо и вам, обитатели пустыни. Но нам пора отправляться снова в садик. До следующих встреч. Ребята, что вам понравилось больше всего?

**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Земля – живая планета. Часть 3 – обитатели джунглей и Антарктиды».**

**Цель**: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Образовательные задачи:**

- уточнитьзнания детей о Солнечной системе;

- дать представления об уникальности Земли - на ней есть жизнь, растения, животные, человек, потому что на планете есть вода, воздух, тепло - эти условия нужны всем живым существам;

- закрепить у детей представления о диких животных;

- познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.

**Развивающие задачи:**

- поддерживать познавательную активность, инициативу, сообразительность, самостоятельность;

- способствовать установлению причинно-следственных связей;

- стимулировать речевую активность.

**Воспитательные задачи:**

– воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру;

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Материал и оборудование:** презентации «Джунгли», «Антарктида», глобус.

**Ход занятий:**

Воспитатель: Ребята, помните, что мы делали на предыдущем занятии по исследовательской деятельности? Мы исследовали планету Земля и побывали в лесу и в пустыне. Кто обитает в пустыне? А кого мы можем встретить в лесу? Молодцы. А нам пора отправляться дальше. И мы с вами отправимся на поезде в тропические леса. Давайте остановимся там, где живут слоны и обезьяны.

Воспитатель показывает **презентацию – Джунгли.**

Воспитатель: а сейчас мы с вами снова пересядем на пароход. И отправимся в Антарктиду. На некоторое время приезжают сюда ученые для исследовательской работы, для изучения погоды и природы. Давайте сделаем посадку в Антарктиде, но не забудьте, что здесь очень холодно и одеваться нужно в теплые вещи.

Воспитатель показывает **презентацию – Антарктида.**

Воспитатель: Ребята, мы с вами побывали во всех уголках нашей необъятной планеты: и в пустыне, и в лесу, на Северном и Южном полюсах, в тропическом лесу, в океане. Мы узнали, что животные есть в разных местах суши, но только там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой природы разнообразной, нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что, вам понравилось больше всего?