**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Волшебница - вода».**

**Цель:** расширение и уточнение представлений детей о природном явлении - вода.  
**Образовательные задачи:**    
- дать представление детям о природном явлении-круговорот воды в природе;  
- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, состоянии и местонахождении воды в природе;

-  познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей , со свойством жидкого мыла и твердого;  
- продолжать учить технике безопасности при проведении опытов.  
**Развивающие задачи:**

**-** развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности;  
- развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами;  
- развивать воображение и логическое мышление, умение входить в образ состояния воды(лед, пар).  
**Воспитательные задачи:**  
- воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.  
**Предварительная работа:**Беседа «Вода вокруг нас».  
Проведение отдельных опытов по исследованию свойств воды.  
Рассматривание фото альбома «Кругом вода».  
**Материал и оборудование:** презентация «Волшебница-вода», «Путешествие Капельки»; таз с водой, ванночка со льдом( по количеству детей), термос с кипятком, зеркало; жидкое мыло (300г воды + 300г жидкого мыла для мытья посуды + 2ч. ложки сахара.), кусочки твердого мыла, стаканчики, вода, ложки, трубочки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Настало утро. Я улыбнулась вам, вы улыбнулись мне, улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы добры и приветливы, терпеливы и ласковы. Мы здоровы. Вздохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, ссоры и беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек и любовь к ближнему.  
**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:  
Она и в озере, она и в лужице,  
она снежинкой над нами кружится,  
она и в чайнике у нас кипит  
она и в реченьке бежит. (вода)  
**Воспитатель:**Правильно сегодня мы поговорим о воде. Давайте вспомним из наших опытов какими свойствами обладает вода.   
**Воспитатель:** А теперь я вас предлагаю совершить увлекательное путешествие в мир воды в природе ( показ презентации   
«Волшебница вода» в сопровождении стихотворения « Вы слыхали о воде?»)  
**Воспитатель:**Поиграем в игру « Где живет вода», я вам бросаю мяч, а вы должны мне сказать где есть вода в природе.  
Молодцы, отлично все справились!  
**Воспитатель:** Ребята, когда мы с вами проводили опыты понравилось вам быть учеными? Тогда я вам предлагаю снова посетить нашу научно-исследовательскую лабораторию профессора Колюнчика и провести новые опыты по исследованию воды, ее свойств. Ведь только о ней мы сегодня и говорим. Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:  
-быть аккуратными  
-не спешить  
-внимательно слушать  
-не толкаться

-после работы прибрать рабочее место

Опыт №1 «Способность воды отражать предметы».  
**Воспитатель:**Приглашаю вас подойти к моему столу. Скажите, что на нем стоит?( таз с водой)  
- Давайте по очереди заглянем в него. Что вы там увидели?( свое отражение)  
- А где еще можно увидеть свое отражение( в зеркале, в речке)  
- Значит вода может отражать предметы, как зеркало. Давайте подуем на воду и заглянем в нее. Увидели ли вы теперь свое отражение(очень плохо, оно размыто)  
**Вывод: когда вода спокойная, она может отражать предметы, как зеркало, а когда не спокойна, то отражение воды нечеткое и размытое.**

Опыт №2 «Вода может быть твердой».

Давайте подойдем к следующему столу. Что лежит в ванночках? (лед)  
Возьмите в руки по льдинке, что происходит со льдом? (тает)  
**Вывод: лед-это тоже вода, лед-это твердое состояние воды.**

Опыт №3: «Вода и пар».

(проводит воспитатель( на столе термос с кипятком и зеркало) дети находятся на 0,5 м от стола)!!!!!!!!!!  
**Воспитатель:** возьмем термос с горячей водой, откроем его и посмотрим, что происходит( из горлышка выходит пар), чтобы лучше было видно поставим зеркальце.  
Мы видим, что паринки, когда их становится много, опять превращаются в воду.

**Вывод: пар-это тоже вода. Такое состояние воды называется парообразным.**

**Воспитатель:** давайте поиграем в игру «Лед-пар-вода», я буду рассказывать о состоянии воды, а вы должны назвать его и показать.  
Лед растает, и тогда будет из него......(вода)- дети «плавают»  
Если сильный-сильный жар, из водички будет.....(пар)-дети изображают   
пар движением рук, поднимают руки вверх и вращают кистями, произносят(ф-ф-ф)  
- Если пар вдруг охладится, превратится пар в ….(водицу)- дети «плавают»  
- Если холод вдруг придет из водицы будет....(лед) -дети сжимают кулачки, прижимают руки к груди, съеживаются.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете вода путешествует? Я вам сейчас расскажу сказку про капельку и какое путешествие она совершает в природе.(просмотр презентации «Путешествие Капельки.»)  
Вот какое сказочное путешествие совершила наша капелька. В природе это путешествие так и называется круговорот воды. Поэтому в наших реках, озерах и морях вода не исчезает. Она проходит по кругу превращений и снова попадает на Землю. Но несмотря на это, воду всё равно нужно беречь.

Опыт №4: «Мыльные пузыри».

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам еще показать один мультик. (просмотр мультика-песенки «Мыльные пузыри»).

 А давайте мы сейчас с вами тоже сделаем мыльные пузыри.

 Как вы думаете из чего получаются мыльные пузыри?  Что нам для этого нужно? (ответы детей, мыло и вода)

**Воспитатель:** Мыло бывает жидкое и твердое. Сначала мы попробуем сделать пузыри из твердого мыла. Смешаем натертое мыло у вас на столах с водой, размешаем ложечкой и попробуем подуть через трубочку в стакан со смесью. Не очень получается.

А теперь попробуйте с жидким мылом провести эксперимент. Получается.

(Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из жидкого мыло путем смешивания. Наблюдают, что происходит: размешивают, опускают трубочки в жидкость, вынимают ее, и дуют)

**Воспитатель:** Ребята как у нас получились мыльные пузыри? Почему пузыри получились только из жидкого мыла?

**Вывод: Жидкое вещество быстрее растворяется в воде, чем твердое.**

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы сегодня говорили? Какие моменты вам понравились и запомнились? Почему?