**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Из чего шьют одежду?»**

**Цель:** воспитывать интерес к исследовательской деятельности; познакомить детей со свойствами ткани и их видами. Закрепить знание детей об одежде.

**Образовательные задачи:**
- познакомить детей с разными видами тканей, их свойствами (впитывающие и невпитывающие влагу);

- закрепить знания о назначении тканей через сезонность одежды (летняя, зимняя, демисезонная).

**Развивающие задачи:**

**-** развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать интерес к экспериментированию, любознательность.
**Воспитательные задачи:**
- воспитывать интерес к познанию.

**Материал и оборудование:** кукла Таня, одежда для куклы по сезонам года, коллекция тканей, картинки с изображением одежды разных эпох, лупы, пипетки, коллекции пуговиц.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** сегодня в гости к нам пришла кукла Таня. Посмотрите, сколько у нее много одежды. Рассматриваем одежду. Много одежды – это хорошо или плохо? (хорошо: можно часто менять, модно одеваться, вещи дольше носятся…; плохо: негде хранить, много денег тратиться, появляется моль…).

**Воспитатель:** почему люди носят одежду? (защищает от непогоды, чтобы было красиво, чтобы отличаться друг от друга).

**Воспитатель:** одежду шьют из разных тканей, чем ткани отличаются друг от друга? (цветом, толщиной, весом).

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим какие бывают ткани.

А еще ткани отличаются друг от друга способностью впитывать и не впитывать влагу. Как проверить эту особенность ткани? Предлагаю вам пройти в нашу мини-лабораторию и превратиться в ученых.

Опыт №1 «Ткань впитывающая и невпитывающая».
**Воспитатель:** капнем из пипетки водой на различные виды ткани.

**Вывод: ткань можно разделить на два вида: впитывающую влагу (ситец, лен, драп) и невпитывающую влагу (болонья, кожа, нейлон…).**

Опыт №2 «Из чего состоит ткань».

**Воспитатель:** почему одна ткань впитывает влагу, а другая нет? Предлагает через лупу рассмотреть болонью и ситец, обратить внимание на переплетение тканей.

**Вывод: ткань состоит из ниток, у х\б тканей есть промежуток между нитями, а у болоньи нет.**

**Воспитатель:** в какое время года следует носить одежду, которая пропускает влагу?

**Дети:** в теплую, жаркую погоду, как нижнее белье в холодную.

**Воспитатель:** что можно сшить из ткани, не пропускающей влагу?

**Дети:** куртку, ветровку…

**Воспитатель:** давайте оденем куклу на зимнюю прогулку. Кукле должно быть тепло, чтобы не замерзнуть и не вспотеть, и она не должна промокнуть.

Дети выбирают для куклы одежду и обосновывают свой выбор.

**Воспитатель:** предлагаю всем вместе поиграть в игру.

**Физкультминутка:** «Наша одежда и обувь»

Это платье для Наташки - (4 поворота вправо-влево, руки на поясе)

Красные горошки (4 прыжка на обеих ногах)

А на платье два кармашка («рисуют» на животе два кармашка)

Спрячем в них ладошки (прикладывают ладошки к животику)

Эти брюки для Илюши (два раза топают, правой, потом левой ногой)

Сшила бабушка из плюша (показывают, как бабушка шила)

Ходит в них гулять Илья, (идут по кругу, взявшись за руки)

Он большой, как ты и я (поднимают руки вверх, тянутся на носочках)

Вот ботинки для Маринки (два раза топают, правой потом левой ногой)

Не ботинки, а картинки (4 ритмичных прыжка на обеих ногах)

Чтобы в них гулять ходить, (идут по кругу, взявшись за руки)

Бегать, прыгать и шалить. (бегут по кругу, делают 2 прыжка на обеих ногах)

**Воспитатель:** давным-давно, когда еще люди жили в пещерах, они одевались иначе. А как?

Просмотр презентации «История развития одежды».

**Воспитатель:** а сейчас я хочу вам показать один фокус.

Фокус №1 «Непроницаемая ткань».

**Воспитатель:** У меня есть чудесная односторонняя ткань, которая пропускает воду только в одном направлении. Накрываю стакан марлей.

Закрепляю марлю на месте резинкой. Края марли нужно прижать к стенкам стакана. Наливаю через марлю полный стакан воды. Одной рукой возьмем стакан вместе с марлей, а другой рукой накроем его сверху. Переворачиваем стакан вверх дном над миской. Скажем волшебные слова, а потом медленно уберем руку, закрывающую стакан. Что произойдет?

**Воспитатель:** Ткань похожа на решето, через нее легко проникает вода. Но, когда мы перевернули стакан, между тканью и водой не осталось воздуха. Вода образовала пленку и немного стала сдерживать воду от протекания.
**Воспитатель:** Ну вот наше занятие и подошло к концу. Ребята, о чем мы сегодня говорили? Какие моменты вам понравились и запомнились? Почему?