**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Департамент образования г.Екатеринбурга**

**Управление образования Чкаловского района**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -**

**детский сад № 324**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ЗА**

**МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

**2017 - 2022 годы**

**Составитель:**

**Кушнарева Екатерина Валерьевна**

**Воспитатель, 1 КК**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Глава 1. Аналитическая часть |  |
| * 1. Анализ организационно-содержательные условий, обеспечивающих процесс развития познавательно-исследовательской деятельности детей | 8 |
| * + 1. Изучение и внедрение современных педагогических образовательных технологий | 8 |
| * + 1. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды | 20 |
| * + 1. Взаимодействие с родителями воспитанников | 23 |
| Глава 2. Проектная часть | 31 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ  СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 33  35 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Это ведет к обновлению содержания педагогического процесса и диктует необходимость разработать систему мероприятий для развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

Стандарты ФГОС ДО предполагают, что выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть коммуникабельным, любознательным, проявляющим исследовательский интерес; активно познающим мир, доброжелательным, умеющим слушать и слышать партнера, проявляющим уважительное отношение к окружающим, готовый самостоятельно действовать, имеющим точку зрения и способный к самоорганизации.

Поэтому сейчас работа педагога строится по системе организации познавательной деятельности детей, ориентированной на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской деятельности.

Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

* организация решения познавательных задач;
* применение экспериментирования в работе с детьми;
* использование проектирования.

При этом, хочется отметить, что формирование и развитие познавательно-исследовательской деятельности невозможно без тесного взаимодействия педагогов и родителей. Как считают педагоги и психологи условия для познавательно-исследовательской деятельности должны создаваться не только в дошкольном учреждении, но и дома.

Поэтому педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий, которые смогут создать условия для взаимодействия ДОУ и семьи.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения.

И, что немаловажно, проект учитывает совместную познавательно-исследовательскую деятельность детей,  педагогов и родителей.

Таким образом, *актуальность* вышеуказанной проблемы определила направление моей педагогической деятельности: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе использования современных образовательных технологий.

Выявила *противоречие*:

- между многообразием современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста и выбором наиболее эффективных средств обучения и воспитания для развития познавательных способностей дошкольников с целью повышения качества образовательной деятельности.

Выделенное противоречие указывает на*проблему*: подобрать и внедрить технологии, которые будут способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Поставила *цель*:

Создание условий, отвечающих требованиям ФГОС ДО и обеспечивающих развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством реализации детско-родительских проектов.

Реализация цели возможна при решении следующих *задач*:

1. Реализовать инновационные технологии, в частности проектный метод, для повышения качества образовательной деятельности.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, для создания условий по повышению качества образовательной деятельности.

3. Создать условия активизации сотрудничества всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей с целью познавательного развития детей дошкольного возраста.

4. Повышать степень открытости своей педагогической деятельности через использование современных приемов презентации своей деятельности: фотоотчеты, видеороликов, участие в конкурсах разного уровня.

*Планируемый результат*:

Дети:

* положительная динамика в освоении образовательной области «Познавательное развитие»;
* развитие интеллектуально-творческих способностей и познавательной активности;
* развитие инициативы, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию.

Родители:

* повышение педагогической компетентности в области познавательного развития дошкольников;
* рост удовлетворенности качеством организации образовательного процесса;
* активное участие родителей в реализации совместных образовательных проектов.

Педагоги:

* повышение педагогической компетенции в области «Современные педагогические технологии дошкольного образования»;
* проектирование образовательного процесса с учетом ФГОС ДО;
* внедрение современных образовательных технологий.

*Цель аналитического отчета* за 2017-2022 г.г.:

Проанализировать и дать оценку собственной профессиональной деятельности за межаттестационный период.

Для осуществления своей педагогической деятельности и решения обозначенных задач я руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от17 октября 2013г.№ 1155);
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. № 1014г.);
* Письмо Минобрнауки России «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях» (от 17.11.2011г. № 03-877);
* Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области" от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ (Принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года);
* Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 324;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 324.

Методологическую основу и теоретическую базу данной работы составляют идеи народной педагогики: педагогическое наследие Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского о развитии познавательной активности у дошкольников, нравственно-дидактические новации В.А. Сухомлинского, работы по народной педагогике Г.Н. Волкова; концептуальные идеи развития познавательной активности у дошкольников (работы А.К. Марковой, В.С. Мухиной, Г.И. Щукиной), отдельные аспекты детского экспериментирования (работы Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой); возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (работы Н.Б. Шумаковой, О.В. Дыбиной, Л.Н. Прохоровой, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир).

**ГЛАВА I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

* 1. *Анализ организационно-содержательные условий, обеспечивающих процесс развития познавательно-исследовательской деятельности детей*

Реализуя комплекс учебно-воспитательных, научно-методических и организационно-управленческих задач, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, в тесном взаимодействии с руководителем, педагогами МАДОУ, родителями, созданы условия, для успешного освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 324 (далее ООП ДО).

При создании условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, особое внимание уделяла:

* изучению и внедрению современных педагогических образовательных технологий;
* оптимизации развивающей предметно-пространственной среды;
* тесному взаимодействию с родителями воспитанников.
  + 1. *Изучение и внедрение современных педагогических образовательных технологий.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образованиинаправлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся условий в детском саду, в своей практической деятельности использую следующие образовательные технологии:

1. *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии использую для обеспечения детям возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Для своей работы применяю следующие здоровьесберегающие технологи: бодрящая гимнастика, хождение босиком, мытье рук прохладной водой, дыхательной гимнастики, самомассаж, пальчиковая гимнастика, контроль за двигательным режимом, гимнастика для глаз.

Для обеспечения эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье применяюрелаксацонные минутки, динамические паузы, коммуникативные игры.

Система оздоровления и закаливания, реализуемая в группе и в семьях воспитанников приносит ощутимые результаты. Индекс здоровья на протяжении двух лет составляет от 91,3% в 2017 - 2018 учебном году до 95, 2% в 2021 – 2022 учебном году. Выполнение детодней: в 2018 году составило 72,8 %, в 2021 году – 79,4 %.

1. *Информационно-коммуникационные технологии.*

Систематически применяю в работе с дошкольниками информационно-коммуникационные технологии, которые помогают в:

- подборе иллюстративного материала к занятиям и при оформлении игровых зон в групповом помещении, стендов для родителей и педагогов *(сканирование, интернет, принтер)*;

- подборе познавательного материала к занятиям;

- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- в обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России;

- в оформлении групповой документации, отчетов.

- подборке презентаций по знакомству детей с народным декоративно прикладным искусством, видеотеки по ОБЖ, лексическим темам «Семья», «Грибы» и др., презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

*3. Личностно-ориентированные технологии.*

Используя личностно-ориентированные технологии, создаю условия в развивающей предметно - пространственной среде группы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Группа наполнена игровым оборудованием, способствующим организовать индивидуальные игры. Созданы различные центры и игровые зоны, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему развитию ребёнка. Для поддержания детской инициативы и творчества в группе создана зона для оформления персональных выставок детских творческих работ.

Применение личностно-ориентированных технологий помогают ребенку реализовать свой потенциал, достичь своих целей и развить личностные и творческие качества. Для реализации данных целей провожу с детьми разнообразнуютворческую деятельность: игры, труд, концерты, праздники, развлечения. На основе данной технологии организуется индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ (пальчиковая гимнастика, упражнения и игры на развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости и т.п.), индивидуальный подход в работе с одаренным ребенком (задания повышенной сложности).

*4.Игровые технологии*

Игровые технологии применяю при проведении игровых образовательных ситуаций, в ходе которых раскрываются способности детей, развиваются коммуникативные навыки, формируется мотивационная сфера. Игра рассматривается как преодоление пассивности, нерешительности, неуверенности ребенка.

В воспитательно-образовательной работе с воспитанниками используются все виды игр.

Дидактические игры использую для формирования у детей мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, совершенствования речи (обогащение словаря, правильное произношение звуков, составление предложений).

Настольно-печатные игры применяю для уточнения и расширения представлений детей об окружающем мире, систематизации знаний, развития мыслительных процессов  (*«Собери картинку»*, лото, пазлы).

Сюжетно-ролевые игры-инсценировки важны для принципа интеграции образовательных областей. Игры-инсценировки помогают разговорить ребенка, если ребенок стеснителен, то в бытовых ситуациях (*«кукла заболела»*, *«покормить Машу»*). С помощью словесных игр создаю эмоциональный настрой у детей, при котором вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор *(потешки, прибаутки, загадки, перевертыши, построенные на диалоге)*. Я учу детей слушать, воспитываю эстетические переживания, развиваю образное мышление с помощью использования словесных игр.

Игры-драматизации применяю с целью развития диалогической речи у дошкольников, умения сочинять и обыгрывать маленькие рассказы, подбирать слова – действия и слова – признаки.

*5. Квест-технологии*

**Применение Квет-технологии в образовательной деятельности помогает в игровой форме** получить детям информацию, закрепить полученные знания, выбрать необходимые средства, для реализации задуманного, научиться работать в команде со своими сверстниками. Такой вид обучения обогащает и активизирует словарь, развивает у детей диалогическую и монологическую речь, смекалку, память, моторику. А также помогает сплотить коллектив и поднять эмоциональное настроение, формирует готовность к совместной деятельности со сверстниками, стимулирует коммуникативную деятельность детей.

*6. Активно использую в работе технологию Лэпбук.*

При работе с лэпбуком можно применять разные методы развития интеллектуальных и творческих способностей детей: наглядные, словесные, практические, игровые. Детям  интересно работать с готовым лэпбуком, но можно создать его совместно с детьми. Тогда при создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.АКороткова:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
* добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

А еще лэпбук считают разновидностью метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

1. Целеполагание (выбор темы).

2. Разработка лэпбука (составление плана).

3. Выполнение (практическая часть).

4. Подведение итогов.

Лэпбук – это, как и технология проектной деятельности, это та технология, которая является одним из видов совместной деятельности взрослых и детей. Технология использования лэпбука – это технология личностно-ориентированного обучения, которая направлена на максимальное развитие (а не формирование заранее заданного) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта.

Лэпбук – это итоговый результат совместной работы с детьми по той или иной теме. Его изготовлению предшествуют тематические занятия и игры, обсуждение и обговаривание сложных вопросов, выполнение заданий. Только в этом случае ребенок будет готов к изготовлению тематической папки, и она действительно выполнит свою цель, как закрепляющего, систематизирующего дидактического и игрового пособия.

Хочется отметить основные преимущества использования лэпбука:

* он помогает структурировать сложную информацию;
* развивает познавательный интерес и творческое мышление;
* помогает разнообразить даже самую скучную тему;
* учит простому способу запоминания;
* и самое главное, он объединяет всех: педагога, детей, родителей для увлекательного и полезного занятия.

Совместно с детьми и их родителями созданы лэпбуки: «Магнит и его свойства», «Вода – это жизнь», «Воздух – наш невидимый друг», «Огород на окне».

*7. Технология проектной деятельности*

Для развития познавательной, исследовательской активности у детей, использую метод проектов. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Он позволяет мне определить задачи обучения, сформировать предпосылки к познавательной активности, умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Деятельность – единственный способ саморазвития, самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремиться к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

На протяжении межаттестационного периода разработала и реализовала детско-родительские проекты, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников:

В 2019 - 2020 году был спроектирован и совместно с родителями внедрен проект «Где живёт здоровье» с использованием здоровьесберегающих технологий.

*Цель проекта*: формирование привычки к здоровому образу жизни у детей и их родителей через различные формы работы.

*Задачи:*

Образовательные:

Дать представление о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. Продолжать знакомить детей с правилами гигиены.

Развивающие:

Развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения.

Воспитательные:

Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей. Укрепить связи между детским садом и семьей.

*Тип проекта*: познавательно-игровой.

*Полученный результат:*

Сформированы представления о полезной и вредной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.

Сформированы привычки следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, шею, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления,  способствует гармоничному физическому развитию детей. Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребёнка.

Большинство семей настроено на активное сотрудничество с детским садом в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Полученные ребенком знания, представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволили найти способы укрепления и сохранения здоровья.

Приобретенные навыки помогли осознанно выбрать здоровый образ жизни. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

В 2020 – 2021 учебном году были реализованы проекты:

Экологические проекты «Вырасти цветок», «Мир насекомых», «Огород на окне»**, «**Весна-красна».

Все проекты исследовательские, краткосрочные.

Актуальность внедрения проектов направлена на формирование у детей экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему.

Проект «Вырасти цветок» направлен на формирование у детей представлений о семенах, цветах; познавательного интереса к исследовательской деятельности; развитие навыков рисованию цветов.

Проект «Мир насекомых» направлен на формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Проект «Огород на окне» направлен на формирование у детей интереса к опытной и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Проект «Весна-красна» направлен на расширение и обогащение знаний о весеннем изменении в живой и неживой природе, умение замечать причины происходящих изменений, видеть красоту родной природы.

Все проекты созданы в интеграции образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Все проекты включают активное участие детей и их родителей.

Активное участие родителей в проектах помогли мне достичь поставленных целей: у детей (да и родителей тоже) активно формируется экологическое сознание, способность понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему; познавательный интерес к исследовательской деятельности; гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Также в этом учебном году был реализован проект: «Труд – основа жизни человека».

Цель проекта:

* дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры;
* расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы;
* формировать у воспитанников желание трудиться, а у родителей – желание приобщать детей к посильному труду;
* воспитывать устойчивое, положительное отношение к труду.

Проект «Труд - основа жизни человека» помог нам воспитать у дошкольников уважение к труду взрослых.

Дети узнали, какие профессии есть в дошкольном учреждении, для чего они нужны. Поняли, что надо трудиться, чтобы вокруг было чисто, красиво. Научились ориентироваться в помещении детского сада, беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы. Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы. Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

Проект осуществлялся в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Несколько родителей приходили на занятия и рассказывали о своих профессиях. По завершению проекта был оформлен альбом «Профессия моих родителей».

В 2021 – 2022 учебном году были реализованы проекты «Моя семья!», «Этот День Победы!».

Проекты краткосрочные, познавательно-исследовательские.

Цель проекта «Моя семья!»:

* формировать у детей понятие «семья»; представление детей о семье, семейных и родственных отношениях;
* расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях;
* воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, развивать партнерские отношения с семьёй;
* создать условия для заинтересованности родителей в организации и реализации проекта.

В ходе реализации проекта у детей сформировано понятие «семья»; расширены представления детей о семье; закреплены знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.

Сформировались представления о родственных отношениях, о семейных традициях и праздниках.

Дети стали уважительно относиться к родным и близким.

Узнали о своей родословной и познакомились с таким понятием, как

«генеалогическое древо семьи».

Самое главное - укрепилась связь детско-родительских отношений в совместной творческой деятельности.

Проект «Этот день Победы».

Цель проекта: формировать патриотические чувства у дошкольников, уважение и гордость за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Проект направлен на знакомство детей с историей Великой отечественной войны через литературные произведения о подвигах русских солдат, посещение мемориала «Вечный огнь». Во время занятий дети с интересом слушали рассказы о подвигах уральцев во время Великой Отечественной войны. После занятий воспитанники передавали свои впечатления в рисунках и играх. Работы детей представлены на тематической выставке «Никто не забыт – ничто не забыто».

Родители были полностью включены в данный проект: сопровождали детей на экскурсии, проводили беседы дома, рассказывали о героях семьи, показывали фото.

Совместно с родителями оформлен электронный фотоальбом «Музей военной техники», которым успешно пользуются педагоги образовательного учреждения. В ходе проекта родители вместе с детьми создали мини-проекты «Наша семья в годы ВОВ», «Ордена и медали ВОВ», «Мой прадедушка-герой».

Итог реализации проекта – открытое мероприятие «Поклонимся великим тем годам» с презентацией семейных мини - проектов, мультимедийного материала из семейного архива, выступлением ветераном и тружеников тыла. Силами родителей была организована выставка «Бессмертный полк».

Эти два проекта вызвали положительный отклик у родителей, т.к. они способствовали очень тесному взаимодействию родителей, детей, бабушек, дедушек. Родители также узнали много нового. У многих изменилось отношение к семье, истории. Во время реализации проекта у родителей появилась возможность посмотреть на детей другими глазами.

В 2022 – 2023 учебном году запланирован долгосрочный проект «Я – гражданин России!».

Цель проекта: Создать условия для формирования нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

Проект долгосрочный, рассчитан на весь учебный год, включает в себя блоки: Семья. Детский сад. Родная улица, район. Родной город. Страна, ее столица, символика. Права и обязанности (Конституция). Права ребенка (Конвенция).

Ожидаемый результат:

Дети:

* сформировано чувство привязанности к своему дому, своим близким, д/саду; чувство любви к своему родному краю на основе приоб­щения к родной природе, культуре и традициям;
* расширились представления о России, как о родной стране через изучение государственной символике, музыкальную и продуктивную де­ятельность;
* умеют уважать достоинство и личные права других людей;
* имеют представление о правах и обязанностях и осознают свои права и обязанности.

Родители:

* своим примером демонстрируют детям, что такое патриотизм, любовь к Родине;
* семейные посещения достопримечательностей родного города, сраны;
* повышение авторитета родителей в глазах ребенка.

Результаты работы показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. И проектный метод проходит через все виды детской деятельности. Подталкивает к активному взаимодействию всех педагогов, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

* + 1. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является важным фактором воспитания и развития ребенка, потому что способствует созданию благополучного эмоционально-психологического климата группы и создает условия для повышения качества педагогической деятельности.

В группе создан театрализованный уголок, который был пополнен оформлением пальчикового театра по сказкам «Три поросенка», «Колобок», «Машенька и медведь» и другими. Отреставрированные совместно с родителями маски, шапочки ребята с удовольствием используют в самостоятельном обыгрывании сказок.

Книжный уголок постоянно пополняется художественной, энциклопедической и познавательной литературой, детскими журналами в соответствии с тематическим планом, общественными праздниками и событиями страны. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. В свободное время дети очень любят слушать любимые сказки и рассказы. Организуем в литературном центре выставку произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам). Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации, что вызывает у них потребность в общении со сверстниками и воспитателем, беседе по содержанию, а затем переходит в драматизацию. С мальчиком, умеющим читать - закрепляем навык чтения, беседуем о прочитанном.

Обязательно информирую родителей о том, какое произведение мы читали, чтобы дома можно было закрепить услышанный материал, перечитать еще раз, порассуждать о сюжете произведений.

В познавательно-речевом центре расположены игрушки и предметы, встречающиеся в литературных произведениях, с которыми познакомила детей. Оформлены тематические альбомы, подобранны и разработаны мнемосхемы для заучивания стихотворений и описания предметов, схемы пальчиковых игр.

С помощью наглядного материала дети обыгрывают знакомые произведения, легче запоминают текст, проявляют самостоятельность и активность. Созданные пособия по развитию мелкой моторики применяются в индивидуальной работе с детьми с нарушением речи для развития мелкой моторики пальцев рук.

Центр развивающих игр содержит многообразие игрового, наглядно-дидактического, познавательного материала. На полочках размещены современные развивающие игры разной направленности. Они тренируют у детей внимание, логику, сообразительность. Наглядно-дидактические пособия и познавательное лото учат детей составлять рассказы по картинкам, помогают устанавливать причинно-следственные связи природных и других явлений.

Для центра искусства «Юный художник» отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, карандаши, бумага, раскраски, трафареты. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде «Творческие идеи», к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуется персональная выставка работ детей.

Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Большой интерес у детей вызывает познавательно-исследовательский центр «Исследуем вместе». Здесь на полочках размещены емкости с мукой, содой, крахмалом, лимонной кислотой. С помощью родителей собраны растительные семена – горох, фасоль, чечевицу, семена арбуза и приготовлен природный материал – глина, песок, древесные опилки. В корзинках, стоящих на полочках расположена разная посуда: стаканчики, мерные ложки, имеются колбы разного размера, а также множество вспомогательного оборудования – всевозможные взбивалки, пипетки, терки, трубочки.

Дети очень любят и используют оборудование в совместной и самостоятельной деятельности.

Яркий, веселый физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство группы. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, кеглями и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Уголок безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, пожарная машина, книги о пожарной безопасности. Дети с удовольствием разворачивают там игры после занятий ОБЖ.

Сюжетно-ролевые уголки с помощью родителей дополняются и обновляются современным оборудованием.

Наблюдая за детьми в различных видах деятельности, пришла к выводу, что развитие познавательной активности в дошкольном детстве – один из важнейших объектов исследования, это самостоятельная инициативная деятельность ребенка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставятся перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

* + 1. Взаимодействие с родителями воспитанников

Помощниками в решении задач по формированию и развитию познавательных интересов дошкольников являются родители. Ребенок и дома продолжает быть исследователем, родители всегда могут помочь ему. В помощь родителям подобрала практический материал, при помощи которого родители могут самостоятельно дома вместе с детьми экспериментировать и проводить опыты. Разработала памятки и консультации для родителей: «Чего нельзя, а что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию»,  «Как помочь маленькому исследователю», «Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста» и другие.

Активно привлекаю родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности детей и родителей. Родители с интересом и творческим подходом принимали участие в реализации проектов «Моя семья», «Не забудем их подвиг великий», «Мой родной край».

При планировании работы с родителями учитываются мнения и пожелания семей по определению тематики консультаций, интересы и возможности каждого родителя для участия в собраниях.

Успешность в осуществлении сотрудничества с семьей вижу во введении в жизнедеятельность группы традиций. Именно они позволяют создать периоды повышенной творческой активности.

В группе сформировались следующие традиции:

* в декабре проходит традиционный конкурс «Новогодняя игрушка своими руками», которые мы используем для оформления группы к празднику;
* к «Дню защитников Отечества» оформляем фотогазету «Папы и дедушки – солдаты»;
* для создания благоприятного эмоционального настроя у родительской общественности приняла решение разнообразить проведение родительских собраний с включением таких приемов и форм как мастер-классы, педагогические разминки, презентации, практикумы и дискуссии, где родители принимают активное участие – дискутируют по вопросам воспитания, имеют возможность обменяться опытом по интересующим вопросам. После таких встреч родители чаще обращаются за советом, становятся более внимательными к детям, больше времени проводят с ними, а как горят глаза родителей, когда я вручаю им грамоты и благодарственные письма по итогам участия в мероприятиях группы, детского сада и территории.

Использование разнообразных форм сотрудничества позволило сделать родителей союзниками, полноправными участниками образовательного процесса, способствовало повышению их заинтересованности в качестве образовательного процесса, способствовало повышению их заинтересованности в качестве образовательного процесса.

При проведении анкетирования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ» в 2022 году 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Взаимодействие и сотрудничество с родителями, грамотно и эффективно подобранные образовательные методики и современные педагогические технологии повлияли на успешное решение поставленных задач, объединению усилий педагогов группы и семей в совместной деятельности по воспитанию и развитию детей.

Итогами моей практической деятельности стали результаты, которые указывают на стабильную положительную динамику: повысилось умение детей осуществлять поиск информации, иллюстраций, материалов, необходимых для исследований по определенной тематике на 45% (в 2018 году 33%, в 2022 году – 78%); улучшились показатели проектно-исследовательских умений и навыков на 56% (в 2017 году 28%, в 2022 году 84%); расширились знания детей об отдельных явлениях и объектах природы на 49% (в 2018 году 23%, в 2022 году 72%); 82% детей могут выявить проблему, самостоятельно искать нужное решение, выбирать из имеющихся способов наиболее рациональный и продуктивно его использовать.

*Результат мониторинга познавательно-исследовательской деятельности детей за период 2018 – 2022 г.г.*

По итогам мониторинга мои воспитанники имеют стабильные положительные результаты освоения образовательной программы. Для мониторинга для выявления результатов развития детей был использован Программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО», который позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. Данный комплекс позволяет отследить динамику развития как каждого ребенка индивидуально, так и получить результаты развития группы в целом, а также получить процент качества выполнения образовательной программы МАДОУ по группе и по ДОУ в целом.

Созданные условия способствовали достижению положительной динамики освоения детьми содержания основной общеобразовательной программы: в 2020-2021 учебном году высокий уровень по познавательному развитию составил 69%, социально-коммуникативному развитию – 61%, речевому развитию – 47%, художественно- эстетическому развитию – 78%, физическому развитию – 59%. В 2021-2022 учебном году высокий уровень по познавательному развитию достиг 72%, социально-коммуникативному развитию – 64%, речевому развитию – 57%, художественно-эстетическому развитию – 83%, физическому развитию – 70%.

*Мониторинг освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 324 (сформирован)*

*Основные направления развития дошкольников (ФГОС ДО)*

Об эффективности разработанных мероприятий свидетельствует положительная динамика. Можно сделать вывод, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам добывать информацию об изучаемых объектах, а педагогу сделать процесс обучения эффективным и более полно удовлетворять любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Полученные знания и умения дети использовали в различных видах деятельности, благодаря чему, воспитанники стали активными участниками конкурсов на территориальном, окружном, всероссийском и международных уровнях. Показателем результативности педагогической деятельности можно считать достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня:

* постоянные участники выставок, победители творческих конкурсов на уровне МАДОУ;
* 2018 – 2022 г.г., многократные участники Всероссийских конкурсов талантов – Дипломы призеров;
* 2018 г., ВЦГиМИ «Идея», V Всероссийский конкурс «Скворечник», Благодарственное письмо;
* 2021 г., Благодарность за участие в отборочном этапе VI городского праздника поэзии «Звездочки»;
* 2021 г., Конкурсы «Во славу Отечества!», «Открытка Победы», «Неопалимая Купина» - участники;
* 2022 г., Детская академия изобретательства (УрГПУ);
* 2022 г., Международный Конкурс – игра по физической культуре «Орленок» - призеры;
* 2022 г., I областной конкурс детского творчества по произведениям К.И.Чуковского, в рамках художественно-творческого проекта «АРТ-Галерея», Дипломы участников;
* 2022 г., II открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, Благодарственное письмо, Сертификат участника;
* 2022 г., Конкурс детского творчества Преображенского благочиния г.Екатеринбурга, Диплом участника;
* 2022 г., Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга, районная патриотическая Акция «Звезда Победы», посвященной 77-ой годовщине Победы в ВОВ, Сертификат;
* 2022 г., участие в мероприятии «Проектировщик инфраструктуры «Умный детский сад».

В целях приобретения воспитанниками позитивного социального опыта организовывала их участие в мероприятиях социальной направленности:

* 2018 г. «Благое дело»;
* 2019, 2020 «Голубь в окне»;
* 2019, 2020 «Георгиевская ленточка».
* 2021 г. «Зажги синим», «Раздельный сбор отходов. Сбор батареек»;
* 2021 г., ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка», отделение № 5.

За межаттестационный период прошла обучение:

* 2017 г., ПГГПУ ДПО «Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста в контексте требований ФГОС ДО» (36 часов);
* 2017 г., АНО ДПО «УЦ ЭУОТ» ДПО «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях» (18 часов);
* 2022 г., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ДПО «Эффективная реализация воспитательных задач в ДОО. Программа воспитания ДОО: действуем в интересах ребенка»;
* 2022 г., МГУ им.М.В.Ломоносова, «Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций», Сертификат участника» (6 часов).

Принимала участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах:

* 2017 г., МКСО ГАУКСО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала», Сертификат участия в семинаре-практикуме «Фольклор в работе с детьми» (6 часов);
* 2022 г., МБУ ИМЦ «ЕДУ», Единый методический день «Воспитание в современном ДОО: от программы к действию (практики реализации)», Сертификат участника;
* 2022 г., Академия педагогов России и стран СНГ, Мастер-класс «Мнемотехника д ля детей 6 – 9 лет», Сертификат участника;
* 2022 г., МГУ им.М.В.Ломоносова, «Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций», Сертификат участника»;

Делилась профессиональным опытом с педагогической общественностью:

* 2018 г., Всероссийское издание «Слово педагога», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»;
* 2018 г., ВИ «Слово педагога», «Значение игры для ребенка дошкольного возраста»;
* 2019 г., Всероссийское издание «Слово педагога», «Внедрение ИКТ в образовательный процесс».

Успешность профессиональной деятельности подтверждается личными достижениями участия в профессиональных конкурсах:

* 2018 г., Всероссийское издание «Слово педагога», Диплом 1 место во всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»;
* 2018 г., ВЦИТ «Интеллект», Всероссийский экологический конкурс «День птиц», Свидетельство участника;
* 2018 г., ВЦИТ «Интеллект», Всероссийский экологический конкурс, Свидетельство куратора;
* 2018 г., ВПО, районное тестирование «Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», Диплом участника;
* 2018 г., ВИ «Слово педагога», Районный конкурс «Значение игры для ребенка дошкольного возраста», Диплом 1 место;
* 2018 г., Портал педагога, Районная олимпиада «Времена года», Диплом 1 место, куратор;
* 2018 г., ВПИ, Всероссийский конкурс «День Победы», Диплом куратора;
* 2019 г., МАДОУ № 324, Грамота за добросовестный труд;
* 2019 г., Всероссийское издание «Слово педагога», Благодарственное письмо за активное участие в работе издания»;
* 2018 – 2022 г.г., многократные Грамоты, Дипломы за подготовку участников (воспитанников) к конкурсам различного уровня;
* 2021 г., ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка», отделение № 5, Благодарность руководителя М.В.Гладких.

**ГЛАВА ІІ. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ**

**Развивать речь ребенка**, не включая его в **познавательную деятельность невозможно**, т. к. речь сопровождает совершенствует **познавательную деятельность детей**, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Известно, что **дошкольный** возраст – это благоприятный период для **развития всех сторон речи**, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому ставлю перед собой задачу не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь.

Современные дети живут в эпоху информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно **познают окружающий мир**, но компьютер и телевидение не дают в полном объеме представления о предметах, явлениях окружающей действительности и не способствуют речевому **развитию детей**.

А **дошкольный** возраст является решающим для дальнейшего обучения ребенка: все, что узнал или не смог узнать ребенок в эти ранние годы, ощутимо отразится на его дальнейшем интеллектуальном **развитии**, и школьное обучение будет не в состоянии компенсировать проблемы в **развитии детей**. Поэтому главной задачей воспитателей является **развитие познавательных способностей дошкольников и развитие речи**, умение общаться.

**Познавательное развитие** ребенка осуществляется под влиянием социальной среды. В процессе общения с окружающим он усваивает язык, а вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В результате уже в **дошкольном** возрасте ребенок овладевает языком настолько, что пользуется им свободно как средством общения.

Речь сопровождает и совершенствует **познавательную деятельность детей**, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, литературной деятельности, в сфере общения.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познания окружающего мира, развития личности в целом.

Считаю, что цель, заявленная на прошедший аттестационный период, должна получить свое продолжение и развитие, с учетом значимости речевого развития дошкольников в процессе познавательной деятельности. Поэтому в межаттестационный период планирую работать по теме: «Развитие познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста на основе использования современных технологий в образовательном процессе».

Цель: Совершенствовать условия, обеспечивающие качественное познавательно и речевое развитие детей на основе использования современных образовательных технологий.

Задачи:

* обогащать познавательную сферу детей информацией через игровые, образовательные и ИКТ технологии;
* развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
* совершенствовать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития познавательных и речевых способностей детей дошкольного возраста.

***Заключение***

Познавательное развитие – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение.

Физическое развитие не может обойтись без правил, команд и объяснений, подвижных игр с речевками.

Художественно-эстетическое – без художественных образов, стихов, литературных текстов, обсуждений.

Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач.

Поэтому абсолютно бесспорно место речевого развития в полноценном формировании личности.

Речевое развитие по ФГОС ДО – это одна из важнейшей  образовательных областей. Можно возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей невозможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности.

В настоящее время существует проблема: недостаточные навыки речевой деятельности детей. Вызывает тревогу тот факт, что поступающие дети в детский сад имеют ограниченный словарный запас, неадекватные эмоции.

Поэтому возросла необходимость заниматься проблемами речи и общим развитием ребенка.

Таким образом, в следующий межаттестационный период основным направлением моей профессиональной деятельности будет развитие речевой компетентности детей дошкольного возраста. Речевая компетентность детей – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо поминать слышимую и читаемую речь.

**Список литературы**

1. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-

исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 1-6.

2. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.:

Творческий Центр Сфера 2007.

3. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга» //Обруч. 2015. ; 4 С.29-30.

4. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. - №7.

5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.

6.Вахрушев А.А. Мир и человек. – М.: Дрофа, 1998.

7.Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей. Библиотека журнала «Управление ДОУ» М.2012 г.-120 с.

8.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2009.

9.Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.

10.Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.

11. Кашицева О.А. Что такое лэпбук (Электронный ресурс).

12.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. −М.: Арена, 1994. −222 с.

13. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей (электронный ресурс). – Пестова Э.Г. Лэпбук (электронный ресурс).

14.Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008. – 128 с.

15.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

16.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7

17.Об образовании (ред. от 12.11.2012): ФЗ РФ от 10.07.1992 № 3266-1 // Российская газета, № 13, 23.01.1996. Закон утрачивает силу с 1.09.2013 года в связи с принятием ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ от 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

18.Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.

19.Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.

20.Патронова И. Проектный метод/И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81

21.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.

22.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

23.Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.