**«Содержание опытно-экспериментальной деятельности».**

(Консультация для воспитателей)

Составила:

Кушнарева Е.В., воспитатель

Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено исходя из трех блоков педагогического процесса, это:

1. специально-организованное обучение;

2. совместная деятельность взрослого с детьми;

3. свободная самостоятельная деятельность детей

Рассмотрим следующие формы работы:

1. Специально-организованное обучение;

2. Плановые эксперименты;

3. Дидактические игры;

4. Беседы;

5. Наблюдение и труд;

6. Работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы. Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся на участке или в «Уголке природы», плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте.

Существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка: ребенок после не сложного наблюдения сам устанавливает истину.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

- осознание того, что хочешь узнать;

-формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов;

-выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;

- фиксирование результатов, анализ полученных данных;

- словесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является основным в опытно экспериментальной деятельности.

Здесь планируются различные опыты и наблюдения, проводятся познавательные беседы. Могут использоваться эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать.

С детьми проводится экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

В блоке организованного обучения проводятся занятия обобщающего характера, итоговое занятие проводится - 1 раз в месяц.

Цель: обобщить знания, полученные детьми в ходе проведения опытно- экспериментальной работы с взрослым и индивидуально в свободной деятельности.

Экспериментальные занятия построены на совместном творчестве педагога и детей.

Они стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Планирование работы в блоке свободной самостоятельной деятельности предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности детей.

Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника.

Дети проводят опыты в «лаборатории» и в «Уголке природы», используя пособия и материал для проведения исследования.

Свои знания дети закрепляют в дидактических играх, а результаты опытов - в изобразительной деятельности.

Для работы с детьми отобраны наиболее эффективные методы.

Условно их можно разделить на группы:

- Методы, повышающие познавательную активность.

Эти методы позволяют формировать заинтересованность в принятии информации, желание уточнять и углублять свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его.

Наиболее эффективными методами этой группы являются - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

- Методы, повышающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний (элементы новизны, проблемно - игровые приемы), сочетание разнообразных средств, например, проведение опыта и зарисовка его результата.

- Методы коррекции и уточнения представлений, при проведении экспериментирования (повторение упражнения, наблюдение, метод переключения на другую деятельность, метод обобщенного ответа, беседа, проблемно-поисковый метод, т.е. все, что позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний).

Работа по данной теме требует от педагога демократического стиля обобщения.

Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, носит доверительный, доброжелательный характер, побуждающий детей к самостоятельному исследованию и активному познанию.