**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 324**

**ПРОЕКТ**

**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»**

**Составитель:**

**Кушнарева Екатерина Валерьевна**

**Воспитатель, 1 КК**

**2022 г.**

**Проект «Я – гражданин России!»**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- с любви к своей семье, к своему жилищу, к детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране, её истории, прошлому и настоящему».

Д.С.Лихачев

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Я – гражданин России!» |
| **Автор** | Кушнарева Е.В. |
| **Участники проекта** | Дети подготовительной группы, педагоги, родители, специалисты МАДОУ |
| **Тип проекта** | Познавательный |
| **Продолжительность проекта** | Долгосрочный: 2022 – 2023 учебный год |
| **Актуальность** | Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности.  Начинать патриотическое воспитание надо ещё в дошкольном возрасте. Ведь с воспитания чувства привязанности к своей семье, детскому саду, родной улице, городу в котором ты живёшь начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство к своему Отечеству. |
| **Проблема** | У детей не сформирован интерес к познанию своего края, родины, нет насыщенного образа родного дома, детского сада, нет полного осознания себя членом своей семьи, частью малой родины и жителя планеты – Земля.  Практически утеряна связь поколений.  Большинство родителей сами относятся к чувству патриотизма нейтрально и демонстрируют это детям.  Родители рассказывают детям о родном городе, его достопримечательностях, но не посещают их, мало рассказывают о Великой Отечественной Войне.  К большому сожалению у современных детей, зачастую, материальные ценности доминируют над духовными. У них искажены представления о гражданственности и патриотизме. |
| **Цель** | Создать условия для формирования нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада. |
| **Задачи** | воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;  расширение представлений о городах России;  знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);  развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;  развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;  формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;  формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;  формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности. |
| **Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей** | Семья.  Детский сад.  Родная улица, район.  Родной город. Страна, ее столица, символика.  Права и обязанности (Конституция).  Права ребенка (конвенция ). |
| **Формы работы** | 1.Познавательные занятия  2.Беседы.  3.Дидактические игры.  4.Чтение художественных произведений, стихов.  5.Слушание записей песен военных лет.  6.Выставки рисунков, поделок.  7.Знакомство с событиями ВОВ, её героях через рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, альбомов.  8.Чтение художественной литературы о войне.  9.Изготовление макета «Вечный огонь».  10.Изготовление поздравительных открыток к Дню защитника Отечества, Дню Победы.  11.Оформление газеты к Дню защитника Отечества  12.Игры-соревнования к Дню защитника Отечества.  13. Конкурс чтецов  14.Экскурсии. |
| **Этапы проекта** | 1 этап – ознакомительный  2 этап – практический  3 этап - заключительный |
| **Ожидаемый результат** | Дети:  - сформировано чувство привязанности к своему дому, своим близким, д/саду; чувство любви к своему родному краю на основе приоб­щения к родной природе, культуре и традициям;  - расширились представления о России, как о родной стране через изучение государственной символике, музыкальную и продуктивную де­ятельность;  - умеют уважать достоинство и личные права других людей;  - имеют представление о правах и обязанностях и осознают свои права и обязанности.  Родители:  - своим примером демонстрируют детям, что такое патриотизм, любовь к Родине;  - семейные посещения достопримечательностей родного города, сраны;  - повышение авторитета родителей в глазах ребенка.  Педагог:  - организовано детско-взрослое сообщество (Дети-педагоги-родители). Прежде, чем ребёнок начнёт воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того что близко и понятно. Для этого нужно время. |

Описание проекта.

**Вся работа разделена на несколько блоков.**

**1. «Мой город».**

Актуальность темы: воспитание любви и уважения к родному городу, является важнейшей и неотъемлемой частью. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

**2. «Моя семья».**

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время семья переживает не лучшие времена, стремясь заработать на хлеб, родители всё меньше внимания уделяют детям и их воспитанию. Ребёнку всё сложнее полюбить свой дом, семью и детский сад. Поэтому необходимо создавать условия для формирования у детей насыщенного образа дома, сада. составляющей нравственно – патриотического воспитания.

**3. «Моя родина – Россия».**

Актуальность темы: очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что наша родина – Россия, каждому надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь. Если человек заботится о родине, он является её сыном, значит Россия для него – Родина!

**4. «Я имею права и обязанности».**

«Этих дней не смолкнет слава!». О направлениях этого блока расскажу подробнее в приложении т.к. в этом году основная работа будет проводится по нему.

**1 этап - ознакомительный (подготовительный).**

**Сентябрь.**

Работа с родителями:

* Оформление уголка для родителей: «Знаем ли мы права и обязанности детей» (познакомить родителей с основными направлениями Конвенции о правах ребенка);
* Оформление выставки «Народная игрушка- матрёшка»;
* Оформление выставки русских народных промыслов (гжель, хохлома);
* Оформление выставки «Русский народный костюм»;
* Оформление папки – передвижки «Ребенок и его права», «Искусство быть родителем»;
* Заполнение анкет – опросников, тестов с целью выявления нравственно-патриотической культуры родителей;
* Оформление в группе патриотического уголка.

**2 этап – Практический (октябрь – май)**

* Работа с детьми по данной теме, где родители активные участники: занятия, праздники, вечера встреч с интересными людьми с почётными людьми нашего города.

**3 этап – Заключительный (июнь)**

* Заключительный праздник «Счастливое детство.

**Перспективный план 2 этапа проекта**

**Сентябрь.**

1.Составление перспективного плана работы на год.

2.Определение уровня знаний детей.

3. Анкетирование родителей.

**Октябрь**

1.НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Право ребенка на имя, отчество и фамилию.»

2.Беседа с детьми на тему: «Главные улицы нашего города».

(Проспект Ленина, улицы 8 Марта, Белинского, Малышева и др.).

3.Создание коллажа «Любимый Екатеринбург, ты прекрасен в любое время года со своими маленькими жителями (при помощи родителей)».

4.Целевая прогулка с родителями по проспекту Ленина.

**Ноябрь.**

1.НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Право ребенка жить и воспитываться в семье».

2.Презентация на тему: «Россия – Родина моя!».

3.Совместная работа родителей и детей по созданию книги «Папа, мама, я –наша дружная семья (сборник мини- проектов семей).

4.Создание выставки осенних поделок в групповом помещении, музыкальном зале МАДОУ.

**Декабрь**

1. НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Право ребенка на охрану физического здоровья».

2.Рассматривание альбомов «Москва- столица нашей Родины», «Санкт – Петербург –северная столица нашей Родины», «Екатеринбург- город мой родной» (альбомы сделаны совместно родителями и детьми).

3.Оформление папки – передвижки «Семейные реликвии».

4.Беседа на тему «Достопримечательности родного города». Дидактическая игра «Что покажем гостям Екатеринбурга».

**Январь.**

1.Беседа на тему «Государственная символика России».

2.Нод по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Герб, флаг, гимн города Екатеринбурга».

3. Совместная работа родителей и детей по художественному творчеству: «Герб и флаг нашего города».

4.Рассматривание иллюстраций «Екатеринбург много лет назад». Создание альбома.

**Февраль.**

1.НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях».

2.Спортивный праздник «Папы – Защитники Отечества» (родители и дети - активные участники, и где ребенок выступает как полноправная, полноценная личность).

3.Беседа с детьми на тему: «Государственные праздники России».

4.Фотоколлаж «Кем работает мой папа?»

**Март.**

1. НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Право ребенка на охрану физического здоровья».

2.Написание домашнего сочинения вместе с детьми на тему: «Права и обязанности ребенка в семье».

3.Презентация на тему: «Любимые места в Екатеринбурге». (семейные мини-проекты).

4.Фотоколлаж «Кем работает моя мама?»

**Апрель**

1.Конкурс детских и родительских рисунков «Я люблю свой город».

2.Семейная экскурсия в Музей военной техники в г.В.Пышма. Фотоотчет.

4.Праздник, посвящённый Дню космонавтики «Знаете, каким он парнем был?».

5.Создание в группе мини-музея «Народная кукла» (куклы в народных, исторических, национальных костюмах).

**Май**

1.НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Права и обязанности гражданина России».

2.Конкурс стихов «Мир на всей земле!» (в конкурсе участвуют, родители, дети, воспитатели).

3.Экскурсия к Мемориалу Вечный огонь.

4.Фотовыставка «Бессмертный полк».

5.Квест-игра детей и родителей «Путешествие по родному городу», или «Узнай, где я нахожусь».

**3 этап.**

**Июнь.**

**Праздник «Счастливое детство».**

Приложение

Формирование представлений о годах Великой отечественной войны занимает значительное место в системе патриотического воспитания.

**Намечены такие формы работы:**

1.Познавательные занятия на темы: «Чтобы помнили», «Вечный огонь», «Мир - это главное слово на свете».

2.Беседы на темы: «Герои-защитники Отечества», «Русские богатыри», «Памятники героям».

3.Дидактические игры: «Из каких войск солдаты», «Подбери оружие».

4.Чтение художественных произведений, стихов.

5.Слушание записей песен военных лет.

6.Выставки рисунков: «Война глазами детей», «Военная техника».

7.Знакомство о прошедшей войне, её героях через рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, альбомов.

8.Сделана подборка художественной литературы, загадок, пословиц о войне.

9.Изготовление макета «Вечный огонь».

10.Изготовление поздравительных открыток к Дню защитника Отечества, Дню Победы.

11.Оформление газеты к Дню защитника Отечества «Мы Вами гордимся»

12.Игры-соревнования к Дню защитника Отечества.

13.Предстоит конкурс чтецов «Почему ты шинель бережёшь».

14.Экскурсии.

**Ожидаемые результаты:**

1.Повышение авторитета родителей в глазах ребенка.

2. Дети имеют представление о правах и обязанностях и осознают свои

права.

3.Умеют уважать достоинство и личные права других людей.

4. У детей будет сформировано чувство привязанности к своему дому, своим близким, д/саду; чувство любви к своему родному краю на основе приоб­щения к родной природе, культуре и традициям.

  5. У детей расширятся представления о России, как о родной стране через изучение государственной символике, музыкальную и продуктивную де­ятельность.

6. Создано детско-взрослое сообщество (Дети-педагоги-родители). Прежде, чем ребёнок начнёт воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того что близко и понятно. Для этого нужно время.

**Литература**

1. О. Борисова. Журнал «Ребенок в детском саду»: Правовое воспитание дошкольников, №5. 2002. саду», №3, №5
2. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей». Творческий центр «Сфера». Москва. 2006.
3. Гризик Т.И. «Познаю мир». Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
4. «Дошкольное воспитание»; 2005 № 6, № 8.
5. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова. «Мы живем в России». Москва. 2007.
6. Конвенция о правах ребенка. – Екатеринбург, 1995.
7. Куцакова Л.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников».
8. Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина» М., 2003.
9. Пыжьянова Л. Права ребенка. Журнал «Ребенок в детском саду»,

№3, №4, №5.

1. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» Творческий центр.
2. Юдин Г. «Главное чудо света». - М.: «Педагогика», 1991.