**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 324**

**ПРОЕКТ**

**«ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

**Составитель:**

**Кушнарева Екатерина Валерьевна**

**Воспитатель, 1 КК**

**2021 г.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Труд – основа жизни человека |
| **Автор** | Кушнарева Е.В. |
| **Участники проекта** | Воспитатели, дети средней группы, родители, специалисты МАДОУ |
| **Тип проекта** | познавательный |
| **продолжительность** | Краткосрочный |
| **Актуальность** | В последнее время часто приходится слышать от родителей воспитанников и от педагогов, что дети не желают трудиться, с трудом овладевают навыками самообслуживания, предпочитают пользоваться помощью взрослого. Возникают трудности в привлечении детей к уборке игрушек, поддержанию чистоты и порядка в группе детского сада и в детской комнате дома. Нередко видим детей, которые не стесняются бросать мусор (обертки от сладостей, упаковки от сока и пр.) не только на улице, но и в других общественных местах. На замечания взрослого можно услышать такие объяснения: «Дворники уберут», «Я не знаю куда выбросить», «Это - не я!». Иногда родители сами подают такой пример детям и поэтому не обращают внимание на такое поведение детей, не считая нужным, делать замечания. Таким образом, назрела необходимость педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников, а так же целенаправленная работа с детьми по формированию устойчивой привычки трудиться. |
| **Проблема** | У детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. |
| **Цель**  | Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.- расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы;-формировать у воспитанников желание трудиться, а у родителей – желание приобщать детей к посильному труду;-воспитывать устойчивое, положительное отношение к труду. |
| **Задачи** | Для детей:- Развить трудолюбие и желание помочь.- Развить познавательные способности.- Развить коммуникативные навыки.- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.- Сформировать различные представления об орудиях труда.-Организация совместной **познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми.**Для педагога:- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.- Приобщить детей к процессу познания.- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.Для родителей:- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в семье и оказание посильной помощи родным. |
| **Интеграция образовательных областей** | Речевое развитие.Социально-коммуникативные развитие.Художественно-эстетическое развитие.Познавательно развитие.Физическое развитие |
| **Этапы проекта** | 1 этап – подготовительный (организационный)2 этап – основной (практический)3 этап – заключительный |
| **Ожидаемые результаты** | -Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.-Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично...-Появилось уважение к труду взрослых.- Научились ориентироваться в помещении ДОУ.- Научились беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы;-Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.-Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом. |
|  |  |
|  |  |

Описание проекта.

1 ЭТАП ПРОЕКТА – подготовительный (организационный).

Сбор материала, необходимого для реализации проекта.

2 ЭТАП ПРОЕКТА – основной (практический)

- работа с детьми:

 Сюжетно ролевые игры:

«Больница».

Цель: Вызвать у детей заинтересованность к профессии врача; воспитывать сопереживание, чуткое отношение к больному, культуру общения.

«Строители».

Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Семья».

Цель: формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, оказывать помощь в уборке и сервировке стола.

 «Водитель».

Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; способствовать формированию умения применять знания для творческого развития сюжета игры; помогать детям усваивать основные моральные нормы; воспитывать честность в отношениях; упрочить формы культурного, доброжелательного обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

Дидактические игры:

Д/и «Накроем стол для кукол»

Д\и «Кому что нужно для работы»

Д\и «Продолжи предложение»

Д\и «Вершки и корешки»;

Подвижные игры:

П\и «Поезд»

П\и «Цветные автомобили»

П\и«Самолет»

П\и «Такси»

Пальчиковая гимнастика

Художественная литература:

К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»;

А. Барто «Мы с Тамарой ходим парой», «Кораблик»;

В. Маяковский «Кем быть? »;

Н. Забилы «Ясочкин сад»;

С. Баруздин «Кто построил этот дом? »;

«Жихарка» в обр. Карнауховой;

сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок», обр. Соколова – Микитова «Зимовье».

Целевые экскурсии:

- на кухню детского сада

-в прачечную детского сада

Продуктивная деятельность:

Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:

НОД по рисованию «Фартук для помощника воспитателя»;

Строительные игры «Мой любимый детский сад», «Мой дом»

Рассматривание картин и иллюстраций.

Работа с родителями:

* Размещение информации на тему «Трудовое воспитание в семье»;

 - Консультация «Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни

**3 ЭТАП ПРОЕКТА – заключительный.**

- Конспект проекта.

- Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.

- Фотоотчёт.

**Ожидаемые результаты:**

-Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.

-Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично...

-Появилось уважение к труду взрослых.

- Научились ориентироваться в помещении ДОУ.

* + Научились беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы;

-Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.

-Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

Методическое сопровождение проекта

Приложение 1

**Экскурсия «Труд взрослых – прачка».**

**Задачи:**

-продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;

-показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;

- формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат);

- рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении;

- воспитывать уважительное отношение к труду прачки, облегчить их труд (труд в прачечной очень тяжёл, и, если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца).

**Ход мероприятия:**

I. Беседа «Кто стирает нам бельё?»

Воспитатель: Ребята, послушайте, я прочитаю вам отрывок из знакомого вам стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакало от меня...

- Как называется это произведение? («Мойдодыр».)

- Да это произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр».

- Кто помнит, почему вещи убежали от мальчика? (Он был грязнуля.)

- У нас группе грязнуль нет, но всё-таки иногда некоторые ребята могут испачкать полотенце, если не очень хорошо помоют руки.

- Кто заботится о том, чтобы у детей были чистые полотенца? (ответы детей.)

- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное бельё: простыня,

пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют – стелят чистые. К то же это так заботится о вас? (прачка)

- Что делает прачка в детском саду?

- Кому и для чего нужно чистое бельё?

II. Игра имитация: «Стираем бельё».

Дети имитируют все компоненты стирки белья (по сигналу воспитателя): наливаем воду в таз, стираем, выжимаем, стряхиваем и развешиваем, гладим.

III. Экскурсия в прачечную.

Воспитатель: Сегодня мы пойдём с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрим, как работникам прачечной удаётся постирать так много белья.

- Куда мы с вами сейчас пойдём? (в прачечную)

- Как зовут работников прачечной? А как называется профессия?

- Не забудьте поздороваться, когда придёте в прачечную.

Экскурсия:

- Куда мы с вами пришли, ребята? Кто здесь работает? Давайте познакомимся с работниками прачечной. Это Мария Васильевна. Она расскажет вам, как ей удаётся постирать так много белья. Посмотрите, сколько тут белья. (Показывает приготовленное к стирке бельё.)

Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий.

Благодарим работника прачечной и идем в группу.

Итог экскурсии подводим в группе.

Минутка безопасности: правила общения с бытовыми электроприборами.

Игра «Можно или нельзя».

Дети становятся в круг. Воспитатель называет

какое-нибудь действие. Кому из детей он бросит мяч,

тот отвечает, можно или нельзя:

- детям включать утюг;

- играть рычагом управления стиральной машины;

- самостоятельно гладить бельё на гладильной доске;

- детям стирать бельё в стиральной машине?

Спросить у детей понравилась ли им экскурсия.

Воспитатель: Вот такая нелегкая работа у работника прачечной. Если каждый будет аккуратен, то мы облегчим ее труд.

Приложение 2

**Беседа с детьми по теме:**

**«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»** (4–5 лет)

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

– Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

– Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно").

...

Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в группе.

– Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся.

Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!

– Вовсе я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?

Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть.

Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.

– Я помогу! – говорит Светлана. – Давайте вместе убирать.

И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне...

– Скорее, – говорит Светлана, – а то не успеем!

– Скорее! – говорит Нина Марковна. – Нужно все до прихода ребят убрать. Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут... Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь, и все ребята прибежали в группу. Вошли к себе в группу, посмотрели... Чисто в комнате, уютно, хорошо!

– Ну как, тебе не скучно было? – спрашивает Свету Зинаида Федоровна.

– Нет, – отвечает Светлана, – мы с Ниной Марковной работали!

Вопросы воспитателя:

– Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? (Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)

– Как Света нашла себе интересное занятие?

– Кому Света помогала? Что она делала?

– Что увидели ребята, когда вошли в группу?

– Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"

– Кто из вас любит работать?

– Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? (Трудолюбивый, работящий.)

– Расскажите о том, что вы умеете делать.

– Объясните пословицу «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки».

Приложение 3

**План-конспект трудовой деятельности в средней группе**

Тема: *«****Посадка лука****»*

Цель: организация совместной **познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми.**

Задачи:

- **познакомить** со строением луковицы, с условиями, необходимыми для роста растения;

- учить детей разным способам **посадки луковиц;**

- закрепить знания цвета, формы предмета и уметь определить по его признакам;

- воспитывать умения трудиться в коллективе;

- Прививать любовь к труду.

Оборудование: луковицы, контейнер с землей, лейка, бумажные салфетки для рук, клеенка, корзинка, дидактическое пособие *«Овощи»*, *«Фрукты»*, пиктограммы настроений

Предварительная работа:

1. Наблюдение за ростом и развитием растений в **группе;**

2. Беседа о растениях;

3. Заучивание пословиц и поговорок о труде;

4. Загадывание загадок про овощи и фрукты, витамины;

5. Вид игры *«Что где растет»*

## Ход занятия

- Дети, я расскажу вам сказку:

«Далеко-далеко, в сказочной стране Витаминии жили добрые витамины, самым веселым и жизнерадостным из них был витамин *«С»*. Он был румяным, жизнерадостным и никакая болезнь ему была не страшна.

У этого витамина было много разных домиков. Он жил в апельсине, лимоне, черной смородине, малине и других ягодах и фруктах, а так же в овощах – капусте, луке, томате.

В один из вечеров сгустились над страной Витаминией тучи, завыл грозный ветер, все вокруг закружилось в серой мгле. Ураган бушевал всю ночь. Утром витамин *«С»* проснулся в незнакомом месте, посмотрел по сторонам и горько заплакал. Все кругом было незнакомым. Витамин *«С»* даже не знал, как ему теперь отыскать свои домики *(показываю пиктограмму настроения - грусть)*»

- Я вам, ребята, предлагаю помочь витамину *«С»* найти один из его домиков, вырастить овощ на подоконнике. А какой?

Отгадайте загадку:

Прежде, чем его мы съели -

Все наплакаться успели

Дети: *«Лук»*

Воспитатель достает из корзинки луковицы и раздает всем детям.

Рассматривание **лука**

Воспитатель: *«Скажите, какого он цвета?»*

*«Какой он формы?»*

*«Потрогайте его пальцем и скажите лук твердый или мягкий?»*

*«А теперь я разрежу луковицу. Какой у нее запах?»* (Резкий,

неприятный).

«Кто смелый и может попробовать его на вкус? Какой вкус у **лука?»**

*(горький)*

-Да, ребята, лук горький, но он очень полезный. В нем много витаминов. Один из них витамин *«С»*. А если луковицу **посадить**, то из него вырастут зеленые листики – зеленый лук.

Но сначала мы с вами поиграем.

Хороводная игра.

- Вот идет в огород- развеселый народ,

Надо лучок **посадить**, всех в округе удивить *(дети идут по кругу)*

-Мы лопату возьмем, грядки вскапывать начнем

Дружно все копаем, лучок мы сажаем (копают землю лопатой

- Не успели **посадить**, надо нам лучок полить *(поливают)*

В руки лейку взяли, лучок поливали *(поливают)*

-Солнышко припекай, наш лучок согревай

*(дети поднимают руки вверх и качаются)*

-Лучок вырастет большой,

*(показывают на лучок, поднимают руки снизу вверх)*

Будем кушать мы с тобой *(гладят себя по животику)*

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, что нам понадобится для **посадки лука**? *(Дети с помощью воспитателя насыпают землю в контейнер)* .Ребята, у **лука есть верх и низ**, как выдумаете, откуда у луковицы будут расти зеленые листики?

- А вот низ луковицы называется донце, из него будут пробиваться корни. Покажите мне на ваших луковицах – донце. Молодцы. Теперь подходите к столу, одевайте фартуки.

Мы веселые ребята

Любим бегать и играть,

Но сейчас мы всем покажем

Как умеем мы сажать.

Фартуки мы одеваем

И лучок мы все сажаем.

Дети делают углубление и сажают лук

Воспитатель:

- Ребята, а что еще надо сделать?

Дети: Полить

Воспитатель:

-А зачем поливать?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Возьмите ребята лейки и полейте лук.

Воспитатель:

-Ребята, вы **посадили** свои луковицы в землю. А как вы думаете можно вырастить лук без земли? В домашних условиях лук можно **посадить** в воду и получаются зеленые побеги. Для быстрого выращивания необходимы какие условия? *(Свет и тепло)*. В нашей **группе есть такое место**, где оно? *(На подоконнике)*. Вот мы и помогли витамину *«С»* найти свой домик. Конечно, посмотрите, как он повеселел. Давайте назовем фрукты, овощи, ягоды, где еще живет витамин *«С»*.

Теперь мы каждый день будем наблюдать за ростом **лука**, поливать его.

Наш огород в образцовом порядке:

Как на параде выстроились грядки,

Словно живая ограда вокруг -

Пики зеленые выставил *(лук)*

Приложение 4

|  |
| --- |
| **Организация эксперимента –** **«Наблюдение за ростом лука»** |

Наблюдение – это целенаправленное восприятие и сложный познавательный процесс. На основе совместной деятельности детей и воспитателя, формируются конкретные знания, которые развивают мышление и речь детей.

* Наше наблюдение совмещается с экспериментом, оно будет длительным. Длительное наблюдение требует обязательной зарисовки (дневник) и фотофиксации каждого этапа наблюдения.
* Выбираем одинаковые луковицы и помещаем в разные условия.

 **Первый день наблюдения**

1. Выбор луковиц.

Обратить внимание детей на то, что луковицы гладкие и твердые.

Вопрос: Что нужно растению для роста?

(Почва, вода, тепло и свет)

1. Подготовка емкостей для посадки лука.

Подготавливаем две ёмкости для посадки лука: 1) лоток с водой, 2) лоток с почвой.

Вопрос: Для чего мы подготовили две разные ёмкости?

(для посадки лука)

1. Посадка лука.

Посадка луковиц в разные условия (почва, вода)

В первый день эксперимента, делаем зарисовки лука, и фотографии.

**Третий день наблюдения.**

Через 3 дня предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить, какие изменения произошли с ними:

**Лоток с почвой**

* Почва стала сухой
* Нет изменений.

**Лоток с водой**

* Воды стало меньше.
* Появились маленькие корни.

Предложить детям долить воды.

**Седьмой день наблюдения.**

Через 7 дней предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить, какие изменения произошли с ними:

**Лоток с почвой**

* Почва стала сухой.
* Появились маленькие корни.

**Лоток с водой**

* Воды стало меньше.
* Корни стали больше.

Предложить детям долить воды

**Десятый день наблюдения.**

Через десять дней предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить, какие изменения произошли с ними:

**Лоток с почвой**

* Почва стала сухой.
* Корни стали больше.

**Лоток с водой**

* Воды стало меньше.
* Корни стали больше.

Предложить детям долить воды

* Появились маленькие перья.

**Четырнадцатый день наблюдения.**

Через четырнадцать дней предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить, какие изменения произошли с ними:

**Лоток с почвой**

* Почва стала сухой.
* Корни стали еще больше.
* Появились маленькие перья
* **Лоток с водой**
* Воды стало меньше.
* Корни стали больше.

Перья подросли

Посаженные луковицы дали плоды (перья) в обоих случаях: лук пророс и в почве и в воде.

**Восемнадцатый день наблюдения.**

Через 18 дней предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить, какие изменения произошли с ними:

**Лоток с почвой**

* Почва стала сухой.
* Корни стали еще больше.

Перья выросли

* **Лоток с водой**
* Воды стало меньше.
* Корни стали больше.

Перья выросли

Посаженные луковицы дали плоды (перья) в обоих случаях: лук пророс и в почве и в воде.

**Приложение 5**

**Беседа с презентацией в средней группе**

**Тема: «Все профессии важны»**

Цель: Познакомить детей с рядом профессий (водителя, врача, повара, рассказать, чем занимаются люди, этих профессий, какие инструменты помогают им в работе, где приобретают профессии.

Задачи:

Обучающая: расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Развивающая: развивать воображение и коммуникативные способности, упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Воспитывающая: воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Материалы и пособия:

Презентация «Все профессии важны»

Содержание деятельности:

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы, что такое профессия? Профессия - это труд, которому человек посвящает всю жизнь. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете? (ответы детей) Каждое утро ваши мама и папа уходят на работу, расскажите какие у них профессии? (ответы детей). Я вам принесла карточки с изображением различных профессий, я буду загадывать загадки, а вы будете угадывать профессию.

• Слайд пожарного

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит. (пожарный)

(ответы детей)

Воспитатель: правильно это пожарный. Какими качествами должен обладать пожарный? Как пожарные тушат огонь?

• Слайд повара

Ходит в белом колпаке

С поварёшкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет. (повар)

(ответы детей)

Воспитатель: правильно это повар. В чем состоит работа повара? Как выглядит повар? Какие предметы использует в профессии повар? Может ли папа работать поваром?

• Слайд водителя

Я в машине за рулём

Утром, вечером и днём.

Вместе с мамами ребят

Отвожу я в детский сад. (водитель)

(ответы детей)

Воспитатель: правильно это водитель. Что делает человек этой профессии? Должен ли знать правила дорожного движения водитель и почему? Ребята, а как вы так быстро угадали все загадки? Верно, в каждой загадке говорится, что человек делает. Пожарный сражается с огнем, повар готовит обед, водитель отвозит в детский сад.

Воспитатель: давайте поиграем. Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.

Игра «Что делает?»

Врач – лечит

Учитель – учит

Доктор – лечит

Продавец – продает

Повар – варит

Воспитатель – воспитывает

Шофер – водит машину

Строитель – строит

Воспитатель: все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

Воспитатель: я вам приготовила пословицы о труде, а вы объясните как вы их понимаете.

Пословицы о труде.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

(ответы детей)

Воспитатель: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.

Труд человека кормит, а лень портит

(ответы детей)

Воспитатель: не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым.

Главное в жизни человека - труд.

Воспитатель: а теперь представьте, что никто не будет работать, что тогда случится? (ответы детей)

Воспитатель: всем будет плохо; некому будет учить детей, лечить их, если заболеют, нечего будет кушать и т. д. Каждая профессия появилась на земле потому, что нужна не одному человеку, а многим людям.

Воспитатель подводит с детьми итог:

О чем мы говорили сегодня?

Какие новые профессии вы узнали? Почему необходимо трудиться?

Приложение 6

**Конспект проведения трудовой деятельности в средней группе.**

**Тема: «Уборка групповой комнаты».**

**Вид:**хозяйственно – бытовой труд.

**Программное содержание:**

**Цель:** Формировать у детей умение работать в коллективе.

Воспитательные: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, доброжелательное отношение друг к другу, заботливое и внимательное отношение к окружающим.

Образовательные: Учить детей распределять работу между собой в команде.

Закреплять знания детей о трудовых процессах: уход за растениями, уборка пыли.

Развивающие:Формировать умение работать аккуратно, доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:** тазики с водой, тряпочки, фартуки, лейки, игрушка-кошечка.

**Планируемыйрезультат:**в результате коллективного хозяйственно-бытового труда у детей сформировано ценностное отношение к собственному труду и труду своих сверстников; дети должны понять, что после их работы в группе стало чисто, светло и красиво.

**Методы и приемы:**Словесный игровой (беседа, объяснение), наглядный      ( показ способа действий ), практический.

***Ход коллективного труда:***

1 этап. Мотивация трудовой деятельности

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла лисичка и принесла вам какой-то сюрприз. Но для того, чтобы его получить, вам нужно хорошо потрудиться. Лисичка заметила, что у нас в группе на полках пыль и дала задание, провести уборку в нашей группе, чтобы было чисто, красиво. Но это еще не все. Наши растения совсем плохо себя чувствуют. Как вы думаете, почему? (не поливают). Правильно, ребята - нашим растениям не хватает водички, которой они питаются. Из-за этого они и заболели.Лисичке это совсем не понравилось, она хочет посмотреть, как мы умеем их поливать. Выполним задания нашего гостя? (да). Тогда сейчас мы решим, кто какое поручение будет выполнять. А лисичка присядет на стульчик и будет наблюдать за нашей работой.

2 этап. Организация трудовой деятельности.

Воспитатель выносит заранее подготовленный материал - фартуки, тряпочки, тазы, лейки - и ставит все на стол.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами разделимся на 2 команды. А перед работой, давайте вспомним, что и как мы будем делать. Лейку берем в две руки (одной рукой за носик, другой за ручку), наливают в туалетной комнате половину лейки воды, подносят конец носика лейки к горшочку так, чтобы носик лейки касался горшочка и аккуратно наклоняют лейку для поливки. Поливать нужно до тех пор, пока в блюдечке под горшком не появится вода. (показ воспитателя).

Тряпочки, опускаем в воду, отжимаем, расправляем и протираем полки, стулья, столы, чтобы нигде не осталось пыли(показ воспитателя). Ребята, не забывайте, что когда трудитесь, нужно быть вежливыми, не ссориться и помогать друг другу.

Итак, начинаем приборку. Не забудьте надеть на себя фартуки, чтобы не замочить одежду. (Воспитатель по очереди подходит к детям, наблюдает, контролирует, помогает работать, напоминает о способах работы.)

3 этап. Итог работы.

(Воспитатель предлагает закончить работу и приступить к уборке инвентаря. Помогает найти место для оборудования, сложить его аккуратно).

Воспитатель: Ребята, давайте теперь посмотрим, что же у нас получилось. Смотрите, и лисичка спешит посмотреть на выполненную работу. (Воспитатель подносит игрушку к уху). Лисичка говорит, что вы очень хорошо потрудились и хочет теперь узнать для чего вы это делали? Какую пользу принесет наш труд? (ответы детей). Ей очень понравился наш труд. Как вы бережно и аккуратно поливали растения, как чисто вытерли  пыль с мебели. Какие трудолюбивые ребята! За это лисичка хочет вас угостить сладким подарком. (сладкие петушки). За ваши старания она дарит вам эти вкусные конфеты. (воспитатель раздает угощение)

Ребята, лисичке пора уходить домой, но она обещает скоро прийти еще раз к нам в гости. (Дети прощаются, лисичка уходит)

Приложение 7

**НОД «Фартук для младшего воспитателя» (рисование).**

**Цель:**расширение знаний о профессии - младший воспитателя.

**Задачи:**

* формировать представления о содержании труда младшего воспитателя и назначении соответствующих орудиях труда.
* воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.
* продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и   здоровья.
* пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний.
* закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.

**Интеграция образовательных областей:**

художественное творчество (рисование), познание, художественная литература, социализация, коммуникация, безопасность

**Ход занятия:**

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о профессиях. А что такое профессия? Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

- Каждому человеку необходимо трудиться, ведь именно труд приносит пользу и делает человека сильным, красивым и трудолюбивым.

- Ребята каждая работа важна. Вы ходите в детский сад, где вас окружают заботой разные люди.

Кто трудится в детском саду?

Дети: В детском саду трудятся: повар, воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, сторож, прачка, завхоз, заведующая, медсестра

Воспитатель: Вот сколько профессий только в детском саду, и каждая профессия связана с какими - то предметами. И мне кажется, что можно по одному - двум словам определить, чем человек занимается.

- Сейчас мы проведём игру, которая так и называется «Какая профессия у человека»

(воспитатель показывает предмет, дети называют предмет (если затрудняются воспитатель помогает) и по предметам определяют человеку какой профессии они принадлежат)

**Дидактическая игра: «Какая профессия у человека»**

1. Кастрюля, вкусное блюдо, газовая плита (Повар)

2. Дети, игрушки, прогулка (Воспитатель)

3. Шприц, градусник, витамины (Врач, Медсестра)

4. Стиральный порошок, стиральная машина, утюг (Прачка)

5. Грабли, лопата, метла (Дворник)

Воспитатель: Молодцы правильно назвали все профессии

- Ребята, каждый день, приходя в группу, с кем вы встречаетесь? Это младший воспитатель. А как вы думаете, зачем она каждый день приходит в детский сад?

Дети: она работает в детском саду.

Воспитатель: Правильно ребята, но давайте ее спросим об этом (воспитатель приглашает младшего воспитателя несколько минут посидеть с ними и рассказать о своей профессии)

Младший воспитатель: Да ребята, детский сад - это моя работа. Здесь у меня очень много дел, интересно, а вы заметили, что же я делаю весь день на своей работе!

Дети: Вы моете пол, чистите ковры, моете посуду, приносите нам еду, помогаете нам одеваться.

Воспитатель: Правильно ребята, с утра не покладая рук младший воспитатель для вас старается и помогает воспитателю, поэтому её работа так и называется младший воспитатель.

Воспитатель: Много у неё работы, она бы, наверное, никогда с ней не справилась, если бы не её верные помощники.

Хотите я познакомлю вас с некоторыми из них?!

Дети: Да

– Я вам сейчас загадаю загадки, отгадав их вы узнаете, что же это за предметы

1) Целый день он пляшет, пляшет

   Рад он по полу плясать

   Где попляшет, где помашет,

   Не соринки, не сыскать (веник)

2) Ходит бродит по коврам,

   Водит носом по углам

   Где прошел там пыли нет

   Пыль и сор - его обед. (пылесос)

3) Пыль на шкафчике протрет

   И стол в порядок приведет. (тряпочка)

4) Если есть у вас в хозяйстве

   Палка с тряпкой на конце

   То и группа чище

   И радость на лице. (швабра)

5) В него воду наливают

   В него мусор собирают

   И отходы, и песок

   И все, что хочешь ты дружок. (ведро)

 – Правильно ребята. Все эти предметы служат чистоте и порядку.

Воспитатель: Ну, что ребята, запомнили какие помощники у младшего воспитателя? ? Дети: Да.

**Игра с мячом.**

(Воспитатель бросает мяч детям и называет предмет, если этот предмет нужен младшему воспитателю для работы, мяч нужно поймать, и объяснить, что им делают, если нет отбить мяч.)

1) Лопата (нет)

2) Губка (да – ей моют посуду)

3) Кастрюля (нет)

4) Веник (да – им подметают пол)

5) Резиновые перчатки (да – в них моют пол)

6) Книга (нет)

7) Будильник (нет)

8) Пылесос (да – им чистят (пылесосят) ковры)

9) Сумка (нет)

10) Тряпка (да – ей протирают пыль)

11) Телефон (нет)

12) Швабра (да – ей моют пол)

13) Ручка (нет)

14) Тазик (да – в нем моют посуду)

Воспитатель: Молодцы ребята хорошо всё запомнили.

Воспитатель: Давайте мы с вами украсим для нашего помощника красивые фартуки, хотите?

Дети: Да.

**Пальчиковая гимнастика:**

**(Украшение фартуков)**

**Дид. Игра «Можно или нельзя.»**

Воспитатель называет предмет или ситуацию, а дети показывают красную карточку если этот предмет или ситуация опасна и объясняют, чем.

Минутка безопасности.

1) Веник (нет)

2) Пылесос (да – это электрический прибор может ударить током)

3) Ведро (нет)

4) Тряпка (нет)

5) Тарелки (нет можно разбить и порезаться.

6) Можно ли мыть посуду кипятком (нет - можно обжечься)

7) Можно ли мыть пол без перчаток (нет- можно нанести вред рукам моющими средствами)

Воспитатель: правильно ребята, в любой профессии, есть опасные ситуации. А как вы думаете чья работа важнее, нужнее и интереснее (ответы детей)

Воспитатель: Ребята нет ненужных профессий, одинаково нужна и важна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше.

Заключение: Мы сегодня с вами многое узнали о работе младшего воспитателя и познакомились с её помощниками, что вам больше всего понравилось в нашем занятии, что кого заинтересовало и хотелось бы повторить?

Приложение 8

**Загадки по теме «Профессии».**

**Загадки про папины профессии**

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (Моряк)

Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Это трудится работник —

Делает нам стулья... (плотник)

Стук летит из-под колес,

Мчится вдаль электровоз.

Поезд водит не таксист,

Не пилот, а... (машинист)

 **Загадки про мамины профессии**

Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,

Почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель.

Это няня,... (воспитатель)

 Приложение 9

**Пальчиковые игры по лексической теме: «Профессии»**

**«Профессии»**
Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель…
(Последовательно соединять
пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)

**«Строим дом»**
Целый день тук да тук -
Раздаётся звонкий стук.
(Руки сжаты в кулаки,
большой палец поднят вверх,
постукивает по указательным пальцам.)
Молоточки стучат,
(Стучать кулаком о кулак.)
Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).
(Пальцы соединить, показать «крышу».)
Вот какой хороший дом,
(Сжимать-разжимать пальцы.)
Как мы славно заживём.
(Вращать кисти рук.)

«**Поварята»**
Муку в тесто замесили,
(Сжимают и разжимают пальчики.)
А из теста мы слепили:
(Прихлопывают ладошками, «лепят».)
Пирожки и плюшки,
(Поочередно разгибают
Сдобные ватрушки,
пальчики, начиная с мизинца)
Булочки и калачи
- Всё мы испечём в печи.
Очень вкусно!
(Обе ладошки разворачивают вверх.)

**«Парикмахер»**
В руки ножницы беру
(«Ножницы» - разведение пальцев в стороны,
И сведение вместе, сначала одной, затем другой
Руки, затем обеих рук вместе.)
Всех я кукол подстригу,
Мягкой кисточкой покрашу
И расческой расчешу.
Быстро сделаю причёску
Феном, щёткой и расчёской
Пышно локоны завью,
Чёлку щёточкой взобью.

**«Сапожник»**
- Был сапожник?
(сжимают и разжимают пальцы)
- Был.
- Шил сапожник?
(делают движения,
напоминающие шитье иглой)
- Шил.
- Для кого сапожки?
(сжимают и разжимают пальцы)
- Для соседской кошки.

Приложение 10

**Подвижные игры**

**«Самолет».**

**Цель игры.** Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.

**Ход игры.**Дети сидят на стульчиках, которые расположены на одной стороне комнаты или стоят на одной стороне площадки. Воспитатель показывает игрушечный самолет. Самолет летает высоко и быстро. Воспитатель говорит детям, но чтобы самолет полетел, нужно сначала завести мотор самолета. Обращает внимание детей на вращательные движения своих рук перед грудью и произносит: «Р -р -р». Дети, хотите поиграть в игру «Самолеты». Воспитатель предлагает детям встать около своих стульчиков: «Внимание, к полету приготовились, завести моторы!» Все дети повторяют за воспитателем движения рук. После слов воспитателя: «Полетели» дети разводят руки в стороны (крылья у самолета, но следить, чтобы руки были прямыми. И начинают бегать в разных направлениях по всей комнате. Далее после слов: «на посадку» все дети возвращаются к своим стульчикам, если игра проходит на улице, то «на посадку» дети присаживаются на корточки. Садятся на стульчики, игра заканчивается. Чтобы дети хорошо выполняли движения руками, воспитатель обязательно сначала показывает сам, а после вместе с детьми эти движения повторяют. И только потом игра начинается. По желанию детей, игра повторяется два раза.

**«Цветные автомобили».**

            **Цель:** закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве

            **Материал:** рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

            **Ход игры:** Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

**«Поезд».**

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Подготовить детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге

**Описание игры.**

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты.

Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны».

Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звуки «чу-чу-чу»).

«Поезд подъезжает к станции», — говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.

Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется.

Общая продолжительность игры 4—5 минут.

**Правила игры.**

Поезд может двигаться только после гудка (т.е. по сигналу воспитателя).

Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения поезда.

Первое время воспитатель сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.

**«Такси».**

**Цель**: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

**Ход игры:** Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

Приложение11

**Дидактические игры**

**Д./и. «Кому что нужно для работы»**

Цель игры: учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальной для развития ассоциативного мышления, развивает знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения практических задач.

**Д\и «Продолжи предложение»**

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…), прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…),воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…),дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

**Игра «Накроем стол для кукол»**

Цель: учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры: воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Приложение 12

**Консультация для родителей**

**«Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни».**

Дети пятого года жизни значительно отличаются от детей 3-4 лет; движения их более совершенны, они способны уже к более продолжительному сосредоточению на какой-либо деятельности, к большему физическому и умственному напряжению, расширяются их знания об окружающем более сложные мотивы поведения. В то же время у детей пятого года жизни еще далеко несовершенны психические процессы. Им свойственны отвлекаемость, слабость воли, ситуативность поведения. Все эти особенности детей пятого года жизни надо учитывать, но опираться в воспитании следует на их возросшие возможности. Если ребенок правильно воспитывался в предыдущие годы, в 4 года он уже почти полностью самостоятелен в самообслуживании: самостоятельно умывается, одевается, убирает свою одежду, игрушки, у него уже есть опыт посильной помощи членам семьи, опыт выполнения разнообразных (полить комнатные растения, принести нужную вещь, поставить на стол хлеб, соль и т.д.) Однако эти навыки еще несовершенны. Необходимо контролировать детей: чисто ли вымыли руки, аккуратно ли оделись, причесались... К детям пятого года жизни родители начинают предъявлять более требования при уборке ими своих вещей после игр и занятий. Если раньше малыш делал это с помощью взрослых, то теперь он в подобных делах вполне самостоятелен. Стремление детей мастерить, конструировать, изготовлять игрушки из природного материала, да и вообще всякий ручной труд надо поощрять, помогать, ребенку овладеть навыком, но при этом надо учить его аккуратности. Если в младшем возрасте ребенок еще только овладевал навыками самообслуживания и взрослые часто приходили ему на помощь, то на пятом году следует предъявлять более жесткие требования: на его просьбу помочь одеться взрослые не должны отзываться с той же готовностью, что и раньше. Большая требовательность должна предъявляться и к внешнему виду детей. Нужно воспитывать у ребенка потребность выглядеть опрятно, но делать это следует не в форме замечаний и упреков, а спокойно обратить внимание на то, что у него, например, расстегнута рубашка или развязался шнурок, и обязательно добиться, чтобы он исправил недостатки. Хотя труд по самообслуживанию в среднем дошкольном возрасте по-прежнему занимает основное место, все большее значение приобретает участие ребенка в бытовом труде семьи, направленном на удовлетворение не только потребностей самого ребенка, но и других ее членов. Этот переход от труда только для себя к труду для других является важнейшей задачей трудового воспитания ребенка пятого года жизни. Элементы труда для других были и у детей четвертого года жизни, когда они выполняли отдельные поручения взрослых: принести что- либо, убрать игрушки и т. п. В среднем возрасте давать подобные поручения детям не менее важно. Многие из них становятся постоянными: полить цветы, покормить домашнее животное и др. Когда навыки выполнения того или иного дела становятся достаточно прочными, оно может стать как бы обязанностью ребенка. Конечно, при этом контроль и помощь взрослых необходима. Появление у детей постоянных дел, за выполнение которых они несут в какой-то мере ответственность, дисциплинирует их, приучает к порядку. Удачное выполнение задания должно быть отмечено. Вообще нужно замечать желание ребенка помочь, быть полезным взрослому, следует хвалить его за хорошо выполненную работу. Однако нельзя возводить каждую маленькую услугу малыша чуть ли не в подвиг. Он может считать, что помощь, оказанная им родителям, большая его заслуга, и будет каждый раз ждать похвалы. Оценивая труд детей, важно, прежде всего, отмечать затраченные ими усилия, старательность. Уже в дошкольном возрасте у детей развивают общественные мотивы труда. Поручая им какое-либо дело, разъясняют значение его для окружающих людей. Особую роль в этом возрасте начинает играть участие ребенка в труде совместно с взрослыми! В процессе ухода за домашними животными и растениями у детей воспитывают гуманные чувства, доброе, заботливое отношение к живым существам. Этот труд наглядно выступает для ребенка как жизненно необходимый, малыш видит его результаты. Уход за животными, общение с живыми забавными существами доставляет детям много радости. Однако самостоятельно ухаживать за кошкой, собакой, рыбами, птицами ребенок этого возраста еще не может. За животными ухаживают взрослые, а дети лишь помогают: наливают молоко кошке, воду собаке, птичке, дают корм рыбам. Дети среднего дошкольного возраста могут участвовать и в работах на огороде: поливать, рыхлить землю на грядках лопаткой, собирать ягоды, выдергивать редис, морковь. Особенно любят они помогать родителям во время приготовления пищи. Им можно поручить вымыть овощи, фрукты, вырезать печенье из раскатанного взрослым теста, лепить пирожки, пельмени, вытереть ложки, чашки. Хотя помощь эта условна, ребенку она представляется значительной, и он гордится своим участием в труде взрослых. Ребенок пятого года жизни начинает проявлять все больший интерес к тому, где и как трудятся люди. Он спрашивает родителей, где они работают, что делают на работе. Об этом следует рассказать просто и доступно. Детей этого возраста интересует техника, транспорт. Родители, отвечая на вопросы ребенка, привлекают его внимание к тому, как работает шофер, тракторист, машинист поезда, рассказывают, куда и зачем везут они людей, грузы. Весной и осенью следует показать детям труд людей в огороде, саду, парке. Отношение родителей к труду окружающих служит ребенку примером для подражания. Приобщая вашего ребенка к труду сейчас, вы приучите ребенка к повседневному труду, вырастите помощника в будущем.

**Литература**

Буре Р.С., Година Г. Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада.- М., 1993. – 207 с.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006. – 187с.

Виноградова Н.Ф., Куликова Г.А. Дети, взрослые и мир вокруг.- М., 1993. – 169 с.

Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой.- М., 1993. – 203 с.

Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.- М., 1997.- 175 с.

Методика ознакомления с природой в детском саду / Под ред. П.Г.Саморуковой.- М., 1992. – 235 с.

Наблюдение и труд детей в природе / Сост. А.Ф. Мазурина.- М., 1996. – 193 с.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.- М., 2002.- 212 с.

Павлова Л. Работа с дошкольниками в уголке природы // Ребёнок в детском саду.- 2005.- №5.- 158 с.

Теплюк С. Опыт включения младших дошкольников в первые трудовые действия // Дошкольное воспитание.- 2007.-№3.