**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 324**

**ПРОЕКТ**

**«ВЕСНА - КРАСНА»**

**Составитель:**

**Кушнарева Екатерина Валерьевна**

**Воспитатель, 1 КК**

**2021 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. В период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с экологической культурой, формирование у детей и их родителей системы экологических знаний и представлений, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Сезонные изменения в природе отражаются на развитии интеллектуальных способностей. Живя в гармонии с природой, дети быстрее развиваются, формируется эмоциональная сфера, растут когнитивные способности.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. У детей продолжает развиваться связная речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формируется интерес и любовь к природе.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Весна – красна» |
| **Реализация проекта** | Кушнарева Е.В. |
| **Возраст детей** | Средняя группа (4 – 5 лет) |
| **Тип проекта** | Познавательно-исследовательский, творческий |
| **Продолжительность проекта** | Краткосрочный: с 3 по 21 апреля, с 8 по 19 мая |
| **Участники проекта** | Дети, родители, педагоги, специалисты МАДОУ |
| **Актуальность**  | В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. В период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с экологической культурой, формирование у детей и их родителей системы экологических знаний и представлений, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.Сезонные изменения в природе отражаются на развитии интеллектуальных способностей. Живя в гармонии с природой, дети быстрее развиваются, формируется эмоциональная сфера, растут когнитивные способности.Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. У детей продолжает развиваться связная речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формируется интерес и любовь к природе. |
| **Проблема** | У детей средней группы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе находятся в стадии формирования. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны, о насекомых. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц, насекомых, состоянием растительности. Недостаточно сформирован словарный запас детей по лексическим темам: «Весна. Природа. Погода», «Перелётные птицы», «Цветы», «Насекомые». |
| **Цель**  | Расширять и обогащать знания о весеннем изменении в живой и неживой природе, замечать причины происходящих изменений, закреплять умение видеть красоту родной природы. |
| **Задачи** **Образовательные****Развивающие****Воспитательные** | Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.Пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам «Весна. Природа. Погода», «Перелётные птицы», «Цветы», «Насекомые».Активизировать словарь детей по лексическим темам.Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.Развивать умения наблюдать за объектами и явлениями живой и неживой природы.Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира.Расширять знания детей о признаках весны, формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны.Расширять знания детей о растениях, о жизни птиц, насекомых и животных весной.Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности.Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.Способствовать формированию интереса детей к природе |
| **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие |
| **Предполагаемый результат** | Дети:расширят знания о живой и неживой природе весной и её проявлениях. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.Расширят знания о жизни растений, птиц, насекомых и животных весной. Называют некоторых представителей живой природы (птицы, насекомые, цветы).Обогащение словаря детей.Участвуют в сезонных наблюдениях, проявляя познавательную активность.Проявляют бережное отношение к природе.Педагоги:Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.Овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.Обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме.Родители:Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.Станут активными участниками реализации проекта.Повысится мотивация к сотрудничеству |
| **Этапы реализации проекта** | 1 этап – подготовительный2 этап – основной (практический)3 этап – заключительный |
| **Полученный результат** | Дети:Расширили знания о живой и неживой природе весной и её проявлениях. Умеют выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.Расширили знания о жизни растений, птиц, насекомых и животных весной. Называют некоторых представителей живой природы (птицы, насекомые, цветы).Увеличился словарный запас. Участвуют в сезонных наблюдениях, проявляя познавательную активность.Проявляют бережное отношение к природе.Педагоги:Повысили профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.Овладели методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.Обеспечили условия для усовершенствования методической базы по данной теме.Родители:Проявляют интерес к совместной деятельности с ребенком.Стали активными участниками реализации проекта.Повысилась мотивация к сотрудничеству. |

***Словарная работа:***

предметы: весна – красна, капель, почки, ручьи, сосульки, проталина, птенец, гнездо, коготь, пыльца, клумба, бутон, корень, лепесток, спячка, брюшко, хоботок, жало, усики, личинки, нектар, пыльца и др;

признаки: долгожданная, звонкая, шумная, перелётная, проворная, крикливая, голосистая, трудолюбивая, заботливые, душистый, нежный, садовый, луговой, полевой, лесной, комнатный, лечебный, полезный и т.д.;

действия: трещит, журчит, набухает, пробивается, просыпается, зеленеет. Откладывать, высиживать, выводить, щебетать, куковать, курлыкать, добывать, прорастать, распускается, цветёт, пахнет, вянет, ухаживать, рыхлить, срывать, порхать, жужжать, звенеть, пищать, вредить, поедать, откладывать, строить, ползать, приносить и др.

**Для педагогов:**

* расширять знания детей о весне;
* развивать любознательность;
* развивать трудовой потенциал у ребенка.

**Для родителей:**

* развитие совместного творчества родителей и детей;
* заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
* выполнять совместные задания по проекту во время нахождения ребенка дома.

**Формы реализации проекта:**

1. ООД.

2. Здоровьесберегающие технологии

3. Чтение художественной литературы.

4. Беседы.

5. Наблюдения.

6. Игровая деятельность.

7. Работа с родителями.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети**

* Расширят знания о живой и неживой природе весной и её проявлениях.
* Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Расширят знания о жизни растений, птиц, насекомых и животных весной. Называют некоторых представителей живой природы (птицы, насекомые, цветы).
* Обогащение словаря детей.
* Участвуют в сезонных наблюдениях, проявляя познавательную активность.
* Проявляют бережное отношение к природе.

**Педагоги**

* Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.
* Овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.
* Обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме.

**Родители:**

* Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.
* Станут активными участниками реализации проекта.
* Повысится мотивация к сотрудничеству.

**II. Краткое содержание проекта**

**Этапы реализации проекта:**

**1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

1. Разработка и накопление методических материалов:

подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей, презентаций.

2. Создание необходимых условий для реализации проекта:

подбор методической, научно – популярной, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме;

подготовка материалов для продуктивной деятельности;

подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности.

3. Создание развивающей среды:

внесение изменений в календарь наблюдений за природой;

изготовление макетов по теме «Весна», Перелётные птицы», «Насекомые».

4. Разработка мероприятий по работе с родителями.

изготовление папки – раскладушки, наглядной информации о наблюдениях весной за природой (народные приметы, стихи, загадки и т.д.);

информированность родителей о предстоящей деятельности;

размещение справочной информации по лексическим темам.

**2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Виды деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Совместная деятельностьТрудовая деятельностьРазбивка мини – огорода на подоконнике, посадка лука, посев семян томатов, салата, петрушки.Уборка на участке сухих веток и травы на клумбе.Посадка семян цветов и овощей на клумбе и огороде детского сада, пересадка рассады.Дежурство в уголке природы.Формирование основ безопасности:*Беседы:*«Какие опасности таятся весной на улице?», «Тонкий лёд», «Опасные сосульки», «Опасные насекомые»Игровая деятельность*Сюжетно-ролевые игры:*«Магазин полезных продуктов», «Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу», «Путешествие в весенний лес», «Зоологический музей насекомых».*Дидактические игры:*«Найди, где спрятано», «Сосчитай птиц», «Где летит насекомое», «Собери цветок из фигур», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Кого (чего) не стало?», «Когда это бывает?», «Бывает – не бывает», «Кто, где живет?», «Кто как голос подаёт», «У кого какие птенцы?», «Кто летает?», «Зимует – улетает», «Сгруппируй предметы», «Угадай по описанию», «Что изменилось», «Кого я не назвала?», «Найди ошибку», «Кто больше?», и т.д.Словесные: «Один – много», «Назови ласково», «Какой, какая, какие?», «Наоборот», «Сосчитай».*Игры-драматизации:*«Заюшкина избушка», «Муха - Цокотуха». |
| Физическое развитие | Совместная деятельность*Беседы:* «Для чего нужны витамины весной», «Быть здоровыми хотим».*Подвижные игры:* «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Совушка», «Веснянка», «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц», Здоровьесберегающие технологии:*Физкультминутки, развитие общей моторики:* «Солнышко, золотое донышко», «Ласточки летели», «На окне в горшочке выросли цветочки», «Вот такая стрекоза».*Пальчиковая гимнастика:* «Звенит капель», «Ласточка, милая касаточка», «Наши алые цветки», «Этот странный дом без окон».*Дыхательная гимнастика:* «Цветы», «Ветерок».*Гимнастика для глаз:* «Подснежник, «Солнышко и тучки», «Дождик».*Динамические паузы:* «Цветок», «Солнце». |
| Познавательное развитие | Организованная – образовательная деятельностьПознавательно – исследовательская деятельность«Экологическая тропа весной».«В гости к хозяйке луга».ФЭМП«Весна пришла».Совместная деятельностьРассматривание картинок о весне, репродукций Левитана, Саврасова, Грабаря.Рассматривание тематических альбомов, картинок «Весна», «Птицы», «Цветы», «Насекомые» по лексическим темам.Ведение дневников наблюдений за погодой, за птицами.*Наблюдения:*- за солнцем (обратить внимание детей на то, что весной солнце светит сильнее, греет);- за небом (замечать изменения на небе, происходящих весной - стало высоким);- за облаками (обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду);- за дождем (предложить детям сравнить весенний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают);- за трудом взрослых весной (познакомить с орудиями труда, различными трудовыми операциями весной; воспитывать уважение к работе дворника, желание помогать);- за цветником (познакомить детей с названиями цветущих растений: тюльпаны, нарциссы, лён, бархатцы, примула);- за птицами (уточнить представления о строении птиц, характерными особенностями, познакомить детей с изменениями в жизни птиц с наступлением весны);- за насекомыми (расширять представления детей о многообразии насекомых, выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых; обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых).- за деревьями (уточнить понятия «дерево», «куст»; отметить набухание почек);- за набуханием почек на ветках деревьев, поставленных в вазу;- за растениями «Огорода на подоконнике»;- за прохожими (расширять представления детей о зависимости одежды людей от погодных условий).*Опыты, эксперименты:* «Солнечный зайчик», «Весенние кораблики», «Что произошло с луком?», «Лед – вода», «Снег-вода», «Кто нагрел предметы?», «Веточка в вазе».*Беседы:*«Растения и свет», «Что произойдет, если наступит весна?», «Первые цветы», «Растения весной», «Весна и животные», «Шестиногие малыши», «Весенние радости», «Солнечная капель». |
| Художественно-эстетическое развитие | Организованная – образовательная деятельностьИзобразительная деятельность*Рисование:*«Нарисуй картинку про весну».*Лепка:*«Птички клюют зёрнышки».Музыкальная деятельность*Слушание:*П. Чайковский «Времена года. Весна», М. Глинка «Жаворонок»*Пение:* «Весенний привет»Совместная деятельностьИзобразительная деятельность*Рисование*«Весеннее настроение» - ниткопись;«Грачи прилетели» способом тычкования;«Расцвели одуванчики» - тычкование полусухой жёсткой кистью;Рисование по трафаретам, раскрашивание готовых силуэтов птиц, насекомых, цветов.*Лепка*«Божья коровка» из солёного теста;«Жуки» лепка + природный материал.*Аппликация*«Тучи по небу бежали» мозаика из цветной бумаги с элементами рисования.«Гусеница» объёмная, приёмом скатывания салфеток.*Конструктивно-модельная деятельность*«Кораблики» из бросового материала (спичных коробков и пенопласта);«Домик для птиц» из строительного материала.Музыкальная деятельность*Слушание:* Релаксационная музыка со звуками пробуждающейся природы.*Музыкальные игры* «Мы на луг ходили» |
| Речевое развитие | Организованная – образовательная деятельностьРазвитие речиЗаучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать, чтоб не было больше зимы…»Заучивание стихотворения чувашского поэта Ю.Кушак «О чём думает одуванчик?».Составление рассказов по картине «Одуванчики».Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками (по теме «Весна. Труд людей весной»).Совместная деятельностьСоставление рассказов по сюжетным картинам о весне, рассказов – описаний по картинкам о перелётных птицах, цветах, насекомых.*Беседы:* «Почему весна называется весна - красна», «Какое время года вам нравится?», «Весенние хлопоты птиц», «Весенние цветы», «Животные весной», «Насекомые весной».*Чтение художественной литературы*Чтение познавательной литературы «Как появилась птица?», «Как появился цветок», «Как появилась бабочка?».Чтение заклички «Иди, весна, иди, красна…», стихотворения Е.Баратынского «Весна – весна» (в сокр.), Е. Серова. «Одуванчик».Чтение рассказа С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.Чтение стихотворений К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха» и «Тараканище».Чтение пословиц и поговорок о весне, загадок о перелётных птицах, цветах, насекомых. |
| Работа с родителями | *Статья* «Как предупредить весенний авитаминоз?»*Наглядная агитация* «Наблюдения с детьми на прогулке».Изготовление скворечника. |

**3 ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

1. Обработка результатов по реализации проекта.

2. Выставка поделок и рисунков по лексическим темам.

3. Проведение итогового комплексного занятия «Весна - красна»;

4. Информированность родителей о результатах проекта через продуктивную деятельность детей, фотовыставку, сетевой город.

**Полученный результат:**

Дети:

Расширили знания о живой и неживой природе весной и её проявлениях. Умеют выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Расширили знания о жизни растений, птиц, насекомых и животных весной. Называют некоторых представителей живой природы (птицы, насекомые, цветы).

Увеличился словарный запас.

Участвуют в сезонных наблюдениях, проявляя познавательную активность.

Проявляют бережное отношение к природе.

Педагоги:

Повысили профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.

Овладели методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.

Обеспечили условия для усовершенствования методической базы по данной теме.

Родители:

Проявляют интерес к совместной деятельности с ребенком.

Стали активными участниками реализации проекта.

Повысилась мотивация к сотрудничеству.

**Анализ реализации проекта**

В ходе работы по проекту, дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. За время проекта дети расширили свои знания о весне, о животных и птицах весной. Дети научились выделять характерные изменения сезонные в природе, перечислять перелётных птиц. На протяжении всего проекта дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за деревьями и птицами. Активно принимали участие в создании мини огорода на окне, с радостью участвовали в коллективной итоговой работе проекта. Во время трудовой деятельности дети часто делились своими впечатлениями не только с воспитателем, но и с родителями. Пополнился и обогатился словарный запас детей по лексическим темам «Весна. Природа. Погода», «Перелётные птицы», «Цветы», «Насекомые».

В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: наблюдения, познавательные чтения, участие в выставке, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы познавательного характера, экологические игры - путешествия, эксперименты и опыты.

Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света), характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представление о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно - лужи долго не высыхают; солнце нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок - на лужах появился тонкий лёд. Свои ежедневные наблюдения за погодой, птицами дошкольники отмечали в календаре природы.

В уголке природы были помещены макеты скворечников, изготовленных родителями, насекомых. С удовольствием ребята включались в творческую деятельность по созданию поделок из природного и бросового материала, в рисовании использовали нетрадиционный материал

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству организовали выставку скворечников. Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Весна - красна».

**Литература**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е издание, испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014-368с.
2. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2011-80с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2012.
4. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с.
6. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.— М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 128 с.
7. Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 160 с.
8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 128 с.
9. Петрова В.И., Ступник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015–64 с.
11. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд. — М.: Мозаика - Синтез, 2006.
12. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80 с.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 84 с.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада - М.: Мозаика-синтез, 2009– 96 с.