**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 324**

**ПРОЕКТ**

**«МИР НАСЕКОМЫХ»**

**Составитель:**

**Кушнарева Екатерина Валерьевна**

**Воспитатель, 1 КК**

**2020 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать. Мною был разработан перспективный план, в который вошел цикл познавательных занятий по насекомым, а также занятия с продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация) и развлечения. Эти материалы представлены в приложении к проекту. В основу работы с детьми положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, почувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, а только позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического воспитания, я решила разработать проект экологического воспитания дошкольников - познакомить с миром насекомых. Проект рассчитан на детей дошкольного возраста. Реализация проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Защита насекомых, необходимых для сохранения природы на Земле и рационального действия с ней для того, чтобы сохранить себя и всё живое как общий дом – одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения.

Для ознакомления детей и освоения правильного отношения их с природой я разработала проект, рассчитанный на дошкольников 4-5 лет (средняя группа) месячный цикл обучения.

Мы  работаем с особой категорией детей – дошкольниками, и именно в этом возрасте необходимо заложить основы экологической культуры. Так как у малышей накапливаются эмоциональные впечатления, первые представления о природе, закладываются ценностные ориентации и отношение к окружающему миру. У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как: отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам  может помочь «древний источник познания» - природа.

**Актуальность**

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Исследования Н. Ф. Виноградовой, С. Н. Николаевой, А. М. Федотовой, В. Г. Грецовой убеждают в том, что дети дошкольного возраста могут понять как простые, так и сложные природные явления и способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла **проблема:** «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.

Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. В нашем детском саду организована работа по формированию экологической культуры детей.

Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В деревне, в городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в   процессе   проектно-исследовательской  деятельности.  Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Как в капле утренней росы искрится и переливается всеми красками огромное солнце, так и в любом крохотном жучке, в любой невзрачной букашке отражается богатство, красота и бесконечное разнообразие огромного мира насекомых.

Их мириады – на каждого человека, живущего на земле, приходится более двухсот пятидесяти миллионов насекомых.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к «мелким тварям» – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

# А для чего нам насекомые?

В нашей обыденной жизни, насекомые просто незаменимы. Около тридцати процентов культур, которые мы используем в производстве продуктов питания, опыляются пчёлами, причём по большей части дикими. Но опыление — лишь малая толика тех полезных дел, которые совершают насекомые.

Они участвуют в круговороте веществ в природе, очищая нашу землю от останков умерших растений и животных,. Благодаря их неустанной работе почва обогащается и высвобождаются, так необходимые для роста и жизни зелёных растений, питательные вещества.﻿

# Так кто же они - друзья или враги?

Никто не спорит, что некоторые виды насекомых уничтожают урожаи и являются переносчиками болезней. Но вредными, с точки зрения людей, считается не более 1% всех живущих в мире насекомых, и то от многих из них мы страдаем по причине вмешательства в живую природу.

И всё же, несмотря на все недостатки, насекомые являются неотъемлемой часть мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. По словам одного энтомолога: «насекомые могут обойтись без нас, а вот мы без них никак».

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Мир насекомых» |
| **Реализация проекта** | Кушнарева Е.В. |
| **Возраст детей** | Средняя группа (4 – 5 лет) |
| **Тип проекта** | Познавательно-исследовательский |
| **Продолжительность проекта** | Краткосрочный: 1 месяц |
| **Участники проекта** | Дети, родители, педагоги, специалисты МАДОУ |
| **Актуальность** | Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.  Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. |
| **Проблема** | Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых. |
| **Цель** | Формирование навыков правильного поведения детей в природе.  формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. |
| **Задачи**  **Образовательные**  **Воспитательные**  **Развивающие** | Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни.  Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.  Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живой природы.  Развивать познавательный интерес к насекомым.  Развивать речь детей, активизировать словарный запас.  Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость |
| **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие |
| **Предполагаемый результат** | У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы насекомым.  Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки.  Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.  Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.  Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе.  Появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.  Сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.  К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада. |
| **Этапы реализации проекта** | 1 этап – подготовительный  2 этап – основной  3 этап – заключительный |
| **Полученный результат** | У детей появился ярко выраженный интерес к объектам природы насекомым.  Дети умеют уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки.  Знают о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.  Умеют составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.  Стремятся к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относятся к ним и к природе.  Появилось стремление к исследованию объектов природы, умеют делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.  Сформировалось представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.  К проекту привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей группы. |

**Материально-техническая база:**

- экологический центр в группе;

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстрации, фотографии, картины;

- библиотечка книг с экологическим содержанием;

- костюмы насекомых, шапочки для подвижных игр.

Методическое:

* теоретическая и методическая литература,
* периодическая печать,
* материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

* Интернет-сайты;
* Выпуск фотоотчетов;

**Этапы реализации проекта.**

1. **Этап – подготовительный.**

Подбор иллюстративного материала, энциклопедических книг и художественных произведений. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физ. минуток, подвижных игр по теме. Подбор музыкальных произведений. Изготовление настольных игр (разрезные картинки, раскраски). Разработка занятий и бесед о насекомых.

1. **этап – основной.**

*Работа с детьми*: проведение занятий по теме «Насекомые».

Чтение разучивание стихотворений, песенок, пальчиковыхигр, загадок.

Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений.

Чтение книг о насекомых.

Наблюдения на прогулке.

Рассматривание ибеседы по теме.

Создание условий для изобразительной деятельностидетей.

Изготовление поделок и творческих работ.

*Работа с родителями*: привлечение родителей к подбору иллюстративного материала и энциклопедических книг вместе с детьми; организация выставки совместных работ «О многих шестиногих», консультация на тему: «Воспитание у детей любви к родной природе», изготовление фотоальбома о насекомых.

**3 этап - заключительный:** оформление совместной семейной творческой выставки: «О многих шестиногих», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», совместный творческий коллаж: « Удивительный мир насекомых».

**Формы и методы реализации проекта:**

• работа на занятиях;

• рисование на природе

• наблюдения, целевые прогулки;

• индивидуальная работа с детьми;

• рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий;

• чтение художественной литературы ;

• утренние беседы;

• работа в книжном уголке;

• тематические выставки;

• взаимодействие с семьей.

**Предварительная работа:**

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
* знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозайка» *(«Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)*, К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
* разучивание стихов о насекомых кубанских поэтов «Хитрая бабочка» Варвара Бардадым, « Антошка и комар» Любовь Мирошникова, пальчиковой гимнастики «Утром бабочка проснулась», «Божьи коровки», загадывание загадок;
* прослушивание аудиозаписи Н.Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов»;
* просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

**Продукт проектной деятельности:**

Совместная семейная творческая выставка : «О многих шестиногих», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», совместный творческий коллаж: « Удивительный мир насекомых», консультация для родителей.

**Основные направления реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы проекта | Участники |
|  | **Организационно-подготовительный этап** |  |
| 1. | Беседа с детьми по теме: «Каких насекомых ты знаешь?» с целью выяснения представлений о насекомых и их особенностей. | Воспитатель, дети |
| 2. | Изучение методической литературы.  Подготовка оборудования и материалов, подбор музыки, подвижных игр, дидактических игр ,картин, фотографий, презентаций, оформление предметно-развивающей среды.  Помощь родителей в заготовке иллюстративного материала и энциклопедических книг для проекта. | Воспитатель,  родители |
| 3 | Познакомить родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы | Воспитатель,  родители |
| 4. | Консультации в родительский уголок:  «Воспитание у детей любви к родной природе», «Первая помощь при укусах насекомых». | Воспитатель,  родители |
| 2 | **Основной этап** |  |
| 1. | Чтение рассказов, стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта  К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище».  В. Татарников «Зажжужала тут оса».  П. Синявский «Страшная история».  Ян Бжехва «Муравей», «Комар».  Н. Толоконникова «Многорукий царь Гордей».  Н. Нищева «На ромашке – две букашки».  В. Митько «Я кузнечика ловил».  Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей».  В. Бианки «Приключения муравьишки».  К. Ушинский «Капустница», «Пчелки на разведке».  В. Песков «Лечебница под сосной».  В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»).  В.Степанова «Стрекоза».  Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».  Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».  Г. Скребицкий «Счастливый жучок».  Загадки,пословицы,поговорки – по теме проекта. | Воспитатель, дети, родители |
| 2. | **НОД**  - Аппликация: «Божья коровка».  - Лепка : «Удивительный мир насекомых».  -Рисование: «Бабочки-красавицы»  - Раскраски: «Мухи», «Божьи коровки», «Кузнечики».  - Ознакомление с окружающим миром: «Чудо-бабочки», «В гости к хозяйке луга»  - Развитие речи «Эти удивительные насекомые» | Воспитатель и дети |
| 3. | **Беседы:**  - «Какую пользу приносят людям пчелы?»,  - «Правила безопасности при встрече с насекомыми». | Воспитатель и дети |
| 4. | **Дидактические игры**:  - «Отгадай насекомое»,  - «Собери цветок»,  - «Кто лишний?»,  - «Закончи предложение», и др. | Воспитатель и дети |
| 5. | **Подвижные игры:**  - «Медведь и пчелы».  - «День и ночь» (дневные и ночные бабочки).  - «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».  - «Горячо – холодно».  - «Паук».  - «Поймай комара» | Воспитатель и дети |
| 6. | **Игры - драматизации:**  - Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».  - Драматизация отрывка из сказки: «Муха Цокотуха».  - Изготовление родителями атрибутов для игр. | Дети, родители, воспитатель |
| 7. | **Пешеходные прогулки, наблюдения за насекомыми** | Воспитатель, дети, родители |
| 8. | **Создание в уголке природы макета для наблюдений «Мир насекомых»** | Воспитатель, дети, родители |
| 9. | **Словесные игры:**  - «Пчелки и ласточки»,  - «Медведь и пчелы»; |  |
| 10. | **Логоритмические упражнения**:  «Друзья помогли», «Насекомые над лугом». |  |
| 11. | **Пальчиковая гимнастика:** «Насекомые», «Пчела», «Божья коровка» и др.  **Дыхательная гимнастика:** «На лесной полянке». |  |
| 3 | **Итоговый этап** |  |
| 1. | Оформление совместной семейной творческой выставки: «О многих шестиногих» | Воспитатель, дети, родители |
| 2. | Викторина для детей: «Что мы знаем о насекомых?» | Воспитатель, дети, родители |
| 3. | Совместный творческий коллаж:  «Удивительный мир насекомых». | Воспитатель, дети |

**Анализ эффективности работы над проектом:**

В ходе проекта у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности.

Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе, появилось желание получить больше информации о насекомых.

У детей сформировался интерес к особенностям жизни и развитию

насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия насекомых то к концу – более 10. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности.

Дети познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и детских поделках.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для

реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

• познавательный интерес детей о насекомых – расширился;

• дети готовы охранять и защищать насекомых;

• у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные

отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы над экологическим проектом: «Путешествие в мир

насекомых» следует сделать вывод:

• для достижения поставленной цели целесообразно использовать

разнообразные формы и методы работы: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественно- эстетическую.

• работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности: игры, наблюдения, рассматривание и

обсуждение, создание проблемных ситуаций, продуктивная деятельность, развлечения и др.

ВЫВОД: экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Дети накапливают нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт их деятельности гуманный характер.

**Литература**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.

2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.

3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М:

Просвещение 1973

4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по

экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А.Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.

5. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М:

«Просвещение» 1985.

6. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320с.

7. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение»,1983.

8. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.

9. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.