**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 324**

**ПРОЕКТ**

**«МИР НАСЕКОМЫХ»**

**Составитель:**

**Кушнарева Екатерина Валерьевна**

**Воспитатель, 1 КК**

**2020 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать. Мною был разработан перспективный план, в который вошел цикл познавательных занятий по насекомым, а также занятия с продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация) и развлечения. Эти материалы представлены в приложении к проекту. В основу работы с детьми положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, почувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, а только позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

 Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического воспитания, я решила разработать проект экологического воспитания дошкольников - познакомить с миром насекомых. Проект рассчитан на детей дошкольного возраста. Реализация проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Защита насекомых, необходимых для сохранения природы на Земле и рационального действия с ней для того, чтобы сохранить себя и всё живое как общий дом – одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения.

 Для ознакомления детей и освоения правильного отношения их с природой я разработала проект, рассчитанный на дошкольников 4-5 лет (средняя группа) месячный цикл обучения.

 Мы  работаем с особой категорией детей – дошкольниками, и именно в этом возрасте необходимо заложить основы экологической культуры. Так как у малышей накапливаются эмоциональные впечатления, первые представления о природе, закладываются ценностные ориентации и отношение к окружающему миру. У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как: отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам  может помочь «древний источник познания» - природа.

**Актуальность**

 Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

 Исследования Н. Ф. Виноградовой, С. Н. Николаевой, А. М. Федотовой, В. Г. Грецовой убеждают в том, что дети дошкольного возраста могут понять как простые, так и сложные природные явления и способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла **проблема:** «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.

Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. В нашем детском саду организована работа по формированию экологической культуры детей.

 Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В деревне, в городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в   процессе   проектно-исследовательской  деятельности.  Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Как в капле утренней росы искрится и переливается всеми красками огромное солнце, так и в любом крохотном жучке, в любой невзрачной букашке отражается богатство, красота и бесконечное разнообразие огромного мира насекомых.

 Их мириады – на каждого человека, живущего на земле, приходится более двухсот пятидесяти миллионов насекомых.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к «мелким тварям» – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

#  А для чего нам насекомые?

В нашей обыденной жизни, насекомые просто незаменимы. Около тридцати процентов культур, которые мы используем в производстве продуктов питания, опыляются пчёлами, причём по большей части дикими. Но опыление — лишь малая толика тех полезных дел, которые совершают насекомые.

 Они участвуют в круговороте веществ в природе, очищая нашу землю от останков умерших растений и животных,. Благодаря их неустанной работе почва обогащается и высвобождаются, так необходимые для роста и жизни зелёных растений, питательные вещества.﻿

#  Так кто же они - друзья или враги?

Никто не спорит, что некоторые виды насекомых уничтожают урожаи и являются переносчиками болезней. Но вредными, с точки зрения людей, считается не более 1% всех живущих в мире насекомых, и то от многих из них мы страдаем по причине вмешательства в живую природу.

И всё же, несмотря на все недостатки, насекомые являются неотъемлемой часть мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. По словам одного энтомолога: «насекомые могут обойтись без нас, а вот мы без них никак».

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | «Мир насекомых» |
| **Реализация проекта** | Кушнарева Е.В. |
| **Возраст детей** | Средняя группа (4 – 5 лет) |
| **Тип проекта** | Познавательно-исследовательский |
| **Продолжительность проекта** | Краткосрочный: 1 месяц |
| **Участники проекта** | Дети, родители, педагоги, специалисты МАДОУ |
| **Актуальность**  | Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.  |
| **Проблема**  | Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых. |
| **Цель**  | Формирование навыков правильного поведения детей в природе.формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. |
| **Задачи** **Образовательные** **Воспитательные****Развивающие**  | Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни.Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живой природы.Развивать познавательный интерес к насекомым.Развивать речь детей, активизировать словарный запас.Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость  |
| **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие |
| **Предполагаемый результат** | У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы насекомым.Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки.Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе.Появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.Сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада. |
| **Этапы реализации проекта** | 1 этап – подготовительный2 этап – основной3 этап – заключительный |
| **Полученный результат** | У детей появился ярко выраженный интерес к объектам природы насекомым.Дети умеют уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки.Знают о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.Умеют составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.Стремятся к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относятся к ним и к природе.Появилось стремление к исследованию объектов природы, умеют делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.Сформировалось представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.К проекту привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей группы. |

**Материально-техническая база:**

- экологический центр в группе;

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстрации, фотографии, картины;

- библиотечка книг с экологическим содержанием;

- костюмы насекомых, шапочки для подвижных игр.

Методическое:

* теоретическая и методическая литература,
* периодическая печать,
* материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

* Интернет-сайты;
* Выпуск фотоотчетов;

**Этапы реализации проекта.**

1. **Этап – подготовительный.**

Подбор иллюстративного материала, энциклопедических книг и художественных произведений. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физ. минуток, подвижных игр по теме. Подбор музыкальных произведений. Изготовление настольных игр (разрезные картинки, раскраски). Разработка занятий и бесед о насекомых.

1. **этап – основной.**

*Работа с детьми*: проведение занятий по теме «Насекомые».

Чтение разучивание стихотворений, песенок, пальчиковыхигр, загадок.

Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений.

Чтение книг о насекомых.

Наблюдения на прогулке.

Рассматривание ибеседы по теме.

Создание условий для изобразительной деятельностидетей.

Изготовление поделок и творческих работ.

*Работа с родителями*: привлечение родителей к подбору иллюстративного материала и энциклопедических книг вместе с детьми; организация выставки совместных работ «О многих шестиногих», консультация на тему: «Воспитание у детей любви к родной природе», изготовление фотоальбома о насекомых.

**3 этап - заключительный:** оформление совместной семейной творческой выставки: «О многих шестиногих», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», совместный творческий коллаж: « Удивительный мир насекомых».

**Формы и методы реализации проекта:**

• работа на занятиях;

• рисование на природе

• наблюдения, целевые прогулки;

• индивидуальная работа с детьми;

• рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий;

• чтение художественной литературы ;

• утренние беседы;

• работа в книжном уголке;

• тематические выставки;

• взаимодействие с семьей.

**Предварительная работа:**

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
* знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозайка» *(«Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)*, К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
* разучивание стихов о насекомых кубанских поэтов «Хитрая бабочка» Варвара Бардадым, « Антошка и комар» Любовь Мирошникова, пальчиковой гимнастики «Утром бабочка проснулась», «Божьи коровки», загадывание загадок;
* прослушивание аудиозаписи Н.Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов»;
* просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

**Продукт проектной деятельности:**

Совместная семейная творческая выставка : «О многих шестиногих», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», совместный творческий коллаж: « Удивительный мир насекомых», консультация для родителей.

**Основные направления реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы проекта | Участники  |
|  | **Организационно-подготовительный этап** |  |
| 1. | Беседа с детьми по теме: «Каких насекомых ты знаешь?» с целью выяснения представлений о насекомых и их особенностей. | Воспитатель, дети |
| 2. | Изучение методической литературы.Подготовка оборудования и материалов, подбор музыки, подвижных игр, дидактических игр ,картин, фотографий, презентаций, оформление предметно-развивающей среды.Помощь родителей в заготовке иллюстративного материала и энциклопедических книг для проекта.  | Воспитатель,родители |
| 3 | Познакомить родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы | Воспитатель,родители |
| 4. | Консультации в родительский уголок:«Воспитание у детей любви к родной природе», «Первая помощь при укусах насекомых». | Воспитатель,родители |
| 2 | **Основной этап** |  |
| 1. | Чтение рассказов, стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище».В. Татарников «Зажжужала тут оса».П. Синявский «Страшная история».Ян Бжехва «Муравей», «Комар».Н. Толоконникова «Многорукий царь Гордей».Н. Нищева «На ромашке – две букашки».В. Митько «Я кузнечика ловил».Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей».В. Бианки «Приключения муравьишки».К. Ушинский «Капустница», «Пчелки на разведке».В. Песков «Лечебница под сосной».В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»).В.Степанова «Стрекоза».Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».Г. Скребицкий «Счастливый жучок».Загадки,пословицы,поговорки – по теме проекта. | Воспитатель, дети, родители |
| 2. | **НОД**- Аппликация: «Божья коровка».- Лепка : «Удивительный мир насекомых».-Рисование: «Бабочки-красавицы»- Раскраски: «Мухи», «Божьи коровки», «Кузнечики».- Ознакомление с окружающим миром: «Чудо-бабочки», «В гости к хозяйке луга»- Развитие речи «Эти удивительные насекомые» | Воспитатель и дети |
| 3. | **Беседы:**- «Какую пользу приносят людям пчелы?»,- «Правила безопасности при встрече с насекомыми». | Воспитатель и дети |
| 4. | **Дидактические игры**:- «Отгадай насекомое»,- «Собери цветок»,- «Кто лишний?»,- «Закончи предложение», и др. | Воспитатель и дети  |
| 5. | **Подвижные игры:** - «Медведь и пчелы».- «День и ночь» (дневные и ночные бабочки).- «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».- «Горячо – холодно».- «Паук».- «Поймай комара» | Воспитатель и дети |
| 6. | **Игры - драматизации:**- Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».- Драматизация отрывка из сказки: «Муха Цокотуха».- Изготовление родителями атрибутов для игр. | Дети, родители, воспитатель |
| 7. | **Пешеходные прогулки, наблюдения за насекомыми** | Воспитатель, дети, родители |
| 8. | **Создание в уголке природы макета для наблюдений «Мир насекомых»** | Воспитатель, дети, родители |
| 9. | **Словесные игры:** - «Пчелки и ласточки»,- «Медведь и пчелы»; |  |
| 10. | **Логоритмические упражнения**: «Друзья помогли», «Насекомые над лугом». |  |
| 11. | **Пальчиковая гимнастика:** «Насекомые», «Пчела», «Божья коровка» и др.**Дыхательная гимнастика:** «На лесной полянке». |  |
| 3 | **Итоговый этап** |  |
| 1.  | Оформление совместной семейной творческой выставки: «О многих шестиногих» | Воспитатель, дети, родители |
| 2. | Викторина для детей: «Что мы знаем о насекомых?» | Воспитатель, дети, родители |
| 3. | Совместный творческий коллаж:«Удивительный мир насекомых». | Воспитатель, дети |

**Анализ эффективности работы над проектом:**

В ходе проекта у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности.

Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе, появилось желание получить больше информации о насекомых.

У детей сформировался интерес к особенностям жизни и развитию

насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия насекомых то к концу – более 10. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности.

Дети познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и детских поделках.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для

реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

• познавательный интерес детей о насекомых – расширился;

• дети готовы охранять и защищать насекомых;

• у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные

отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы над экологическим проектом: «Путешествие в мир

насекомых» следует сделать вывод:

• для достижения поставленной цели целесообразно использовать

разнообразные формы и методы работы: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественно- эстетическую.

• работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности: игры, наблюдения, рассматривание и

обсуждение, создание проблемных ситуаций, продуктивная деятельность, развлечения и др.

ВЫВОД: экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Дети накапливают нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт их деятельности гуманный характер.

**Литература**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.

2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.

3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М:

Просвещение 1973

4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по

экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А.Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.

5. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М:

«Просвещение» 1985.

6. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320с.

7. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение»,1983.

8. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.

9. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.