**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 324**

**ПРОЕКТ**

**«ВЫРАСТИ ЦВЕТОК»**

**Составитель:**

**Кушнарева Екатерина Валерьевна**

**Воспитатель, 1 КК**

**2020 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, научить беречь окружающий мир, воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, научить всматриваться и вслушиваться в мир природы, наслаждаться ее ароматом.

В конце весны и летом много цветов и все они, окружая нас, радуют своей красотой, привлекают внимание и взрослых и детей. К сожалению, приходится наблюдать и картину, где дети бесцельно рвут цветы. А ведь цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности. Но дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о цветах, поэтому, мы решили не только любоваться красотой цветов, но и узнать о них больше: посадить цветы и заботиться о них. Ведь давно известно, что если ребёнок сам посадил растение, он всегда будет бережно относиться к другим растениям и в других условиях.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Вырасти цветок |
| **Реализация проекта** | Кушнарева Е.В. |
| **Возраст детей** | Средняя группа (4 – 5 лет) |
| **Тип проекта** | исследовательский |
| **Продолжительность проекта** | Краткосрочный (3 недели) |
| **Актуальность**  | Актуальность данного проекта заключается в необходимости тесной связи дошкольников с природой, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры. Данный проект содействует формированию у детей представления о семенах, цветах; формирует познавательный интерес к исследовательской деятельности; способствует развитию навыков рисования цветов. |
| **Проблема**  | К сожалению, приходится наблюдать и картину, где дети бесцельно рвут цветы. А ведь цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности. Но дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о цветах, поэтому, мы решили не только любоваться красотой цветов, но и узнать о них больше: посадить цветы и заботиться о них. Ведь давно известно, что если ребёнок сам посадил растение, он всегда будет бережно относиться к другим растениям и в других условиях. |
| **Цель**  | формирование экологического мышления дошкольников. |
| **Задачи** | формирование бережного, эмоционально – положительного отношения к миру природы;воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать;формирование любознательности, творческой активности.формирование навыков элементарных общепринятых норм и правил поведения;развитие таких качеств, как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей;стимулировать желание организовать самостоятельную исследовательскую деятельность для ответа на интересующий вопрос.развитие умений работать в группе: сотрудничать, разрешать споры, договариваться друг с другом, уступать;способствовать развитию связной, диалогической речи. Развитие навыков общения.формирование представления детей о разнообразии семян, о роли семян в природе и жизни человека;расширить представление детей о мире цветов;расширять познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств; развивать умение сопоставлять, делать выводы; ориентироваться в информационном пространстве; применять полученные знания; овладение трудовыми навыками. |
| **Формы и методы работы** | Наблюдения;Опыты и исследования;Развивающие игры;Чтение художественной литературы;Рассматривание иллюстраций;Экскурсия по участку детского сада;Рисование;Аппликации |
| **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие |
| **Предполагаемый результат** | - формирование основ экологической грамотности у детей;- воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде;- вовлечение в исследовательскую деятельность каждого ребенка;- развитие у детей коммуникативных навыков;- развитие творческих способностей. |
| **Этапы реализации проекта** | 1 этап – подготовительный2 этап – основной3 этап - заключительный |
| **Полученный результат** | сформированы основы экологической грамотности у детей с учетом возраста;дети умеют нести ответственность за свои действия по отношению к окружающей среде;вовлечены в исследовательскую деятельность каждого ребенка;развиты коммуникативные навыки;развиты творческие способности. |

**План мероприятий по реализации экологического проекта**

1 этап – подготовительный.

Выявление представлений детей о садовых растениях.

Определение целей и задач проекта.

Информационно-методическое обеспечение проекта.

Составление плана мероприятий по реализации проекта.

Привлечение родителей к совместной деятельности по реализации проекта.

Обновление содержания предметно-развивающей среды.

2 этап - основной (исследовательский)

Познавательная деятельность с детьми по реализации проекта, в соответствии с образовательными областями.

Работа с родителями по заданной теме.

Организация сюжетно0ролевых, дидактических и подвижных игр.

Продуктивная деятельность детей по закреплению представлений о садовых цветах.

3 этап – заключительный.

Подведение итогов проекта;

Составление рассказа «Как мы вырастили цветы»;

Создание макета цветника и оформление фото-презентации по итогам работы.

 Комплексно - тематический план реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Образовательная деятельность | Совместная деятельность в режимных моментах | Взаимодействие с родителями |
| 2 | Конспект НОД по познавательному развитию на тему: «Растения весной»Цель:формировать представление детей о растениях как живых существах,представлений о том, что растения вырастают из семян; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать заботливое отношение к растениям. | Музыкальная игра «Весна-красна»Цель: развивать музыкальный слух, двигательную активность; упражнять детей в умении соотносить текст песни с движениями. | Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта |
| 2 |   | Просмотр презентации «Как растёт цветок» Цель: формировать представления детей о садовых цветах, о том, как они растут и изменяются; расширять представление о строении цветка.Раскрашивание раскрасок на тему: «Цветы»Цель: упражнять детей в умении раскрашивать предмет не выходя за его контуры, правильно подбирать цвета. | Попросить родителей оказать помощь в приобретении семян цветов.  |
| 2 |   | Опытно-экспериментальная деятельность: «Знакомство со свойствами почвы»Цель: Формировать у детей интерес к опытнической работе, упражнять в умении обследовать предметы, выделять их свойства и качества; развивать любознательность, наблюдательность и навыки проведения лабораторных опытов; продолжать расширять словарный запас слов. |   |
| 2. | Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию: «Посадка семян бархатцев»Цель: познакомить детей со способом выращивания рассады цветов; воспитывать трудолюбие, ответственность за посаженные растения, желание ухаживать за ними. | Дидактическая игра «Что в начале, что потом?»Цель: закрепить знания детей об основных стадиях роста и развития растений.  |   |
| 2. |   | Рассматривание альбома «Садовые цветы»Цель: расширять представления детей о цветущих растениях и их разнообразии; расширять словарный запас.Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи; закрепить названия садовых цветов. | Консультация «Знакомство детей с удивительным миром цветов»  |
| 2 |   | Работа в уголке природы: наблюдение за всходами рассады цветов.Цель:Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся. |   |
| 2 |   | Чтение стихотворения  «Земля-наш общий дом»Цель: учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; учить активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь.Индивидуальная работа  по изобразительной деятельности:  аппликация «Цветы для нашей планеты»Цель: формировать умение правильно держать ножницы; развивать умение вырезать круг из квадрата; умение создавать композицию. | Памятка для родителей «Правила поведения на природе во время отдыха» |
|   |   | Практическая деятельность «Посадка семян цветов» №2Цель: познакомить детей с новым  способом выращивания рассады цветов без земли; воспитывать трудолюбие, ответственность за посаженные растения, желание ухаживать за ними.Разучивание пальчиковой гимнастики: «Мы цветы в саду сажаем»Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, память, речь. |   |
| 2 |   | Создание стенгазеты «Цвети Земля!»Цель: закрепить знания детей о законах природы; развивать представление о том, что вода, земля и воздух - неотъемлемая часть всех живых организмов планеты; формирование бережного, заботливого отношения к окружающей среде, к живой и неживой природе; развитие творческих способностей. |   |
| 2 | Конспект НОД  по изобразительной деятельности:Лепка «Наша клумба»Цель: обобщить знания детей о цветах, учить лепить рельефные поделки; закрепить способы лепки цветов из пластилина конструктивным способом. | Работа в уголке природы: наблюдение за всходами рассады цветов.Цель: Продолжать развивать наблюдательность, умение ухаживать за цветами; закрепить умение поливать рассаду цветов из пульверизатора. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. | Папка-раскладушка для родителей:  «Как ухаживать за цветами»  |
| 2 |   | Настольная игра «Мозаика. Цветок»Цель: формировать умение работать по графической инструкции, действовать по образцу; развивать внимание, мелкую моторику.Чтение сказкиВ.П.Катаева «Цветик семицветик»Цель: познакомить детей с произведением; способствовать воспитанию нравственных качеств детей; учить отвечать на вопросы полным предложением, обогащать словарный запас. | Предложить родителям совместно с детьми найти загадку про садовый цветок или стихотворение и картинку. |
| 2 |   | Дидактическая игра «Собери цветок из геометрических фигур»Цель: продолжать учить детей составлять предметы(цветы) из геометрических фигур, закрепить названия и цвет геометрических фигур.Повторение пальчиковой гимнастики: «Мы цветы в саду сажаем»Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, память, речь. | Рекомендовать родителям повторить с детьми пальчиковую гимнастику «Мы цветы в саду сажаем» и закрепить названия садовых цветов |
| 2 |   | Дидактическая игра «Угадай по описанию цветок»Цель: учить детей угадывать цветок по перечисленным признакам; развивать мышление, внимание, память.Индивидуальная работа по рисованию: побуждать раскрашивать силуэты цветов цветными карандашами. |   |
| 2 |   | Составление рассказа «Как мы сажали цветы» по мнемотаблице.Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице, развивать связную речь детей, активизировать словарный запас; закрепить названия цветов, последовательность посадки семян. | Предложить родителям принять участие в оформлении макета цветника и фотопрезентации к проекту |
| 2 | Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию: заучивание стихотворенияЕ. Николаевой «Наша клумба-загляденье»Цель: вызвать у детей интерес и любовь к художественной литературе; учить запоминать стихотворение, опираясь на картинки; развивать память, речь. | Сюжетно-дидактическая игра «Цветочный магазин»Цель: формировать умение исполнять роли продавца и покупателя, вести диалог от их имени; воспитывать культуру общения; связывать покупки с сюжетами ролевых игр, организованных параллельно. |   |
| 3 | Оформление макета цветника «Посадим цветы для красоты» Цель: развивать творческие способности детей, чувство общности с другими детьми при выполнении коллективной работы; вызвать интерес к оформлению.                                                          |   |

Анализ реализации проекта

В ходе реализации проекта поставленные цели и задачи были достигнуты: у детей сформирован познавательный интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию рассады садовых цветов в комнатных условиях; дети познакомились многообразием и разнообразием посевного материала.

Сформированы знания о том, что растения выращивают из семян, их рост зависит от наличия света, тепла, влаги, почвы.

У детей появился интерес к посадке и выращиванию растений;

появилось желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; ответственность за порученное дело; сформировалось уважительное отношение к труду.

Привлекла родителей к совместной деятельности по реализации проекта.

**Литература**

1. Аксёнова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание

дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. (Библиотека воспитателя).

2. Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по

экологическому воспитанию дошкольников. – М. : ВАКО, 2005. – 240с. -

(Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем).

3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн. : «Асар»- 1999 – 128с.

4. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993- 64с.

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.

6. Смирнова В.В., Балуева Н. И., Парфёнова Г, М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 208с

7. Т.В. Гулидова  «Проектная деятельность в детском саду» Изд. «Учитель» 2012г.

8. Комплексные занятия в средней группе оп программе «От рождения до школы»

9. Л.Н. Калмыкова «Картотека пальчиковых игр» Изд. «Учитель» 2014г.

10. Интернет-ресурсы: сайт «МААМ.РУ», «Dohcolonjc.ru»,  «nsportal.ru»

Приложение 1

Дидактические игры для **детей**

1. Дидактическая игра: *«Отгадай!»*. Воспитатель перечисляет характерные признаки **цветов**, дети пытаются отгадать название **цветов**. После названия каждого **цветка**, воспитатель показывает изображение этого **цветка**.

2. Дидактическая игра: *«Рисуем картину»*. Дети сначала приклеивали, на обведенные по шаблонам изображения, семена гречихи, риса, подсолнечника, гороха, а затем раскрашивают картину.

3. Дидактическая игра: *«Собери****цветок****»*. Педагог раздаёт детям карточки с изображением стеблей с листьями. Детям показывает карточку с изображением головок **цветков разных растений**.

Воспитатель. Листья зелёные оживут и свой **цветочек найдут**.

Ребёнок, у которого есть изображение листьев и стебля к этому **цветку отвечает**: *«Я узнала тебя, ромашка, ты мой стебелёк»*. Ребёнок получает карточку и составляет **цветок**.

4. Дидактическая игра: *«Собери букет»*. Дети рассматривают **цветы**. Затем воспитатель просит **детей** составить букеты из **цветов**. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких **цветов у них в букете**.

Например:

У меня в букете 2 астры 1 георгин, 2 розы.

5. Дидактическая игра: *«Назови ласково»*. Педагог, бросая мяч ребенку, называет слово. Ребенок, возвращая мяч, произносит его *«ласково»*.

Например:

**Цветы – цветочки**.

Слова: **цветок**, стебель, стебли, лист, листья, букет, букеты.

Приложение 2

Загадки для **детей**

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год **цветут**.

Ответ: **Цветы**.

Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,

Сердечко золотое. Что это такое?

Ответ: Ромашка.

У занесённых снегом кочек,

Под белой шапкой снеговой,

Нашли мы маленький **цветочек**,

Полузамёрзший, чуть живой.

Ответ: Подснежник.

Солнце жжёт мою макушку,

Хочет сделать погремушку.

Ответ: Мак.

Вырос он под солнцем жгучим

Толстым, сочным и колючим.

Ответ: Кактус.

Золотое решето,

черных домиков полно.

Сколько черненьких домов,

Столько беленьких жильцов.

Ответ: Подсолнух.

Над лугом парашютики,

Качаются на прутике.

Ответ: Одуванчики.