**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 324**

**ПРОЕКТ**

**«ГДЕ ЖИВЕТ ЗДОРОВЬЕ»**

**Составитель:**

**Кушнарева Екатерина Валерьевна**

**Воспитатель, 1 КК**

**2019 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема сохранения и укрепления здоровья в современном обществе является одной из самых актуальных на сегодняшний день. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области где всякая практическая работа  направленная на укрепление здоровья детей.  Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно в младшем возрасте идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма,  закладываются основные черты характера и личности. Именно на этом этапе важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет дошкольное учреждение. Поскольку забота об укреплении здоровья ребенка - это проблема не только медицинская, но педагогическая.

Наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Где живет здоровье» |
| **Реализация проекта** | Кушнарева Е.В. |
| **Возраст детей** | вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) |
| **Тип проекта** | познавательно-игровой |
| **Продолжительность проекта** | краткосрочный  ( 2 недели) |
| **Участники проекта** | воспитатели, дети второй младшей группы, родители воспитанников |
| **Продукт проекта** | книжки-малышки, лепбук «Укрепляем здоровье» |
| **Актуальность** | Проблема сохранения и укрепления здоровья в современном обществе является одной из самых актуальных на сегодняшний день. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области где всякая практическая работа  направленная на укрепление здоровья детей.  Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно в младшем возрасте идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма,  закладываются основные черты характера и личности. Именно на этом этапе важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет дошкольное учреждение. Поскольку забота об укреплении здоровья ребенка это проблема не только медицинская, но педагогическая. |
| **Проблема** | Наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе. |
| **Цель** | Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей и их родителей через различные формы работы. |
| **Задачи**  **Образовательные**  **Развивающие**  **Воспитательные** | Дать представление о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. Продолжать знакомить детей с правилами гигиены.  Развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей. Укрепить связи между детским садом и семьей. |
| **Интеграция образовательных областей** | познавательное развитие, физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. |
| **Предполагаемый результат** | У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни: понимают значимость физических упражнений для здоровья; умеют выполнять культурно-гигиенические правила; соблюдают режим дня даже дома на выходных.  У родителей  появилось желание  и стремление вести здоровый образ жизни. |
| **Этапы реализации проекта** | **1 этап — организационный**  **2 этап – основной**  **III этап- заключительный** |
| **Полученный результат** | Целостная система образования, оздоровления,  способствует гармоничному физическому развитию детей. Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребёнка. Большинство семей настроено на активное сотрудничество с детским садом в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Полученные ребенком знания, представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволили найти способы укрепления и сохранения здоровья.  Приобретенные навыки помогли осознанно выбрать здоровый образ жизни. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта. |

**Этапы реализации проекта:**

1. **этап – организационный.**

* Накопление информации.

Наблюдения за детьми;

* Подготовка и оформление лепбука «Укрепляем здоровье» в котором собраны дидактические игры, спортивные упражнения на все виды мышц, физминутки, загадки о спорте, иллюстрации со всеми видами спорта, режимные моменты, веселая зарядка и т.д;
* Подборка методического и дидактического материала;
* Подборка художественной литературы;
* Разработка непрерывной образовательной деятельности по проекту;
* Оформление папки-передвижки для родителей по теме проекта;
* Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме проекта;
* Подборка дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр по теме проекта и атрибутов к ним;
* Разработка анкеты для родителей: «Условия здорового образа жизни в семье» Анкетирование родителей.  Обработка анкетных данных;
* Беседы;
* Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин и т. п

**2 этап - основной:**

**Содержание работы по образовательным областям:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.

Дидактическая игра «Правила чистюли»

Задача: Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Д/и «Уложим куклу спать»

Задача: уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды;закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.

Д/и «Назови части тела»

Задача: формировать представление о своём теле.

Ситуативный разговор «Что нужно делать перед едой?»

Задача: формировать привычку мыть руки перед едой.

Подвижные игры, физкультминутки, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.

Задача: развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт детей; формировать у детей потребность к двигательной активности.

Беседа «Безопасность в группе»

Задача: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут быть опасными. Формировать у детей основы культуры безопасности.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Задача: формировать умение у детей в игре отражать знания о профессии врача, формировать у детей умение играть по собственному замыслу,

стимулировать творческую активность детей в игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

* Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей»

Задача: формировать у детей представления о здоровом образе жизни, учить следить за своим здоровьем.

* Беседа «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок?»

Цель: закрепить знания о труде дворника, помощника воспитателя, рабочего по стирке белья.

* Трудовое поручение «Поможем няне накрыть на столы»

Цель: воспитывать желание помогать взрослым.

* Д/и «У нас порядок»

Цель: формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; закреплять представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Ситуативный разговор  «Где живут витамины?»

Задача: Рассказать детям о витаминах в доступной форме и пользе для здоровья, уточнить знания детей. О полезных продуктах, их значении для здоровья.

* Д/и «Угадай на вкус»

Задача: закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их на вкус.

* Д/и «Полезно-вредно»

Задача: учить детей выбирать полезные продукты, формировать негативное                отношение к вредным.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Отгадывание загадок о гигиенических принадлежностях, о полезных и вредных продуктах.

Задача: развивать воображение, мышление, речь; закреплять знания о пользе тех или иных продуктов.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Лепка  «Помидоры и огурцы»»

Задача: закреплять знания о полезных продуктах, закреплять приёмы лепки.

* Стихотворения, А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», И.Демьянова «Замарашка», Н. Павловой «Света любит шоколадки…

**III этап - заключительный :**

Выставка совместных работ родителей и детей «Мы - за здоровый образ жизни!» Совместная работа родителей и детей  книжки-малышки. Лэпбук.

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей**

* Дополнить атрибуты в уголке «Больница» (деревянные шпатели, баночки от витаминов, цветные талоны);
* Изготовить костюм Доктора для куклы;
* Подобрать художественную литературу на тему «ЗОЖ» в «Уголок детской книжки»: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» К.И.Чуковского, «Купанье»З.Александровой;
* Разнообразить иллюстративный материал для самостоятельного рассматривания на тему: «Дети занимаются спортом»; подобрать дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы?»;
* Разнообразить атрибуты в физкультурном уголке (гантели, дорожки здоровья, флажки).

**Решение поставленных задач с родителями:**

**Консультации:**

* «Режим и его значение в жизни ребёнка»;
* «Как правильно одевать ребёнка на прогулку»;
* «Особенности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста»;
* Как приучить ребенка к аккуратности»;
* «О соблюдении детского режима»;
* «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка».

**Наглядность в виде информационных файлов:**

* Пословицы и поговорки о здоровье», «Загадки о здоровье»;
* Ширма: «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка»;
* Совместная с воспитателями работа по пополнению спортивного уголка группы;
* Индивидуальные беседы о физических, гигиенических умениях и навыках, о полезной и вредной пище,  о значимости совместной двигательной деятельности  с детьми.

В ходе проведения проекта «Где живет здоровье»были получены следующие результаты:

1. У детей второй младшей группы появился интерес, что необходимо заботится о своем здоровье, бережно относится к своему здоровью, вести здоровый образ жизни и желание выполнять различные упражнения.

2. Наличие у детей таких физических качеств, как подвижность, ловкость, гибкость, активность, выносливость.

3. Дети самостоятельно проявляют инициативу к движению: бегают, прыгают, играют с мячом, ползают, лазают не только в группе, но и на улице.

4. Резко снизились показатели заболеваемости детей.

5.Установление партнерских отношений ДОУ с родителями в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей.

**Полученный результат реализации проекта:**

Таким образом, целостная система образования, оздоровления,  способствует гармоничному физическому развитию детей. Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребёнка.

Большинство семей настроено на активное сотрудничество с детским садом в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Полученные ребенком знания, представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволили найти способы укрепления и сохранения здоровья.

Приобретенные навыки помогли осознанно выбрать здоровый образ жизни. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

**Литература:**

* 1. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. Воронеж, 2007 г.
  2. Дик Н. Ф., Жердева Е. В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
  3. Бабенкова Е. А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие М.,2004 г.
  4. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2005 – 127 с.
  5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.: 2004