**Развитие познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста на основе использования современных технологий в образовательном процессе**

**Развивать речь ребенка**, не включая его в **познавательную деятельность невозможно**, т. к. речь сопровождает совершенствует **познавательную деятельность детей**, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Известно, что **дошкольный** возраст – это благоприятный период для **развития всех сторон речи**, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача состоит не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь.

Современные дети живут в эпоху информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно **познают окружающий мир**, но компьютер и телевидение не дают в полном объеме представления о предметах, явлениях окружающей действительности и не способствуют речевому **развитию детей**.

А **дошкольный** возраст является решающим для дальнейшего обучения ребенка: все, что узнал или не смог узнать ребенок в эти ранние годы, ощутимо отразится на его дальнейшем интеллектуальном **развитии**, и школьное обучение будет не в состоянии компенсировать проблемы в **развитии детей**. Поэтому главной задачей воспитателей является **развитие познавательных способностей дошкольников и развитие речи**, умение общаться.

**Познавательное развитие** ребенка осуществляется под влиянием социальной среды. В процессе общения с окружающим он усваивает язык, а вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В результате уже в **дошкольном** возрасте ребенок овладевает языком настолько, что пользуется им свободно как средством общения.

Речь сопровождает и совершенствует **познавательную деятельность детей**, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, литературной деятельности, в сфере общения.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познания окружающего мира, развития личности в целом.

Направление, над которым я работала «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством реализации детско-родительских проектов» получило свое продолжение и развитие, с учетом значимости речевого развития дошкольников в процессе познавательной деятельности. Тема следующего направления, по которому я планирую работать: «Развитие познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста на основе использования современных технологий в образовательном процессе».

Цель: Совершенствовать условия, обеспечивающие качественное познавательно и речевое развитие детей на основе использования современных образовательных технологий.

Задачи:

* обогащать познавательную сферу детей информацией через игровые, образовательные и ИКТ технологии;
* развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
* совершенствовать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития познавательных и речевых способностей детей дошкольного возраста.

*Заключение*

Познавательное развитие – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение.

Физическое развитие не может обойтись без правил, команд и объяснений, подвижных игр с речевками.

Художественно-эстетическое – без художественных образов, стихов, литературных текстов, обсуждений.

Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач.

Поэтому абсолютно бесспорно место речевого развития в полноценном формировании личности.

Речевое развитие по ФГОС ДО – это одна из важнейшей  образовательных областей. Можно возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей невозможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности.

В настоящее время существует проблема: недостаточные навыки речевой деятельности детей. Вызывает тревогу тот факт, что поступающие дети в детский сад имеют ограниченный словарный запас, неадекватные эмоции.

Поэтому возросла необходимость заниматься проблемами речи и общим развитием ребенка.

Таким образом, основным направлением моей профессиональной деятельности будет развитие речевой компетентности детей дошкольного возраста. Речевая компетентность детей – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо поминать слышимую и читаемую речь.